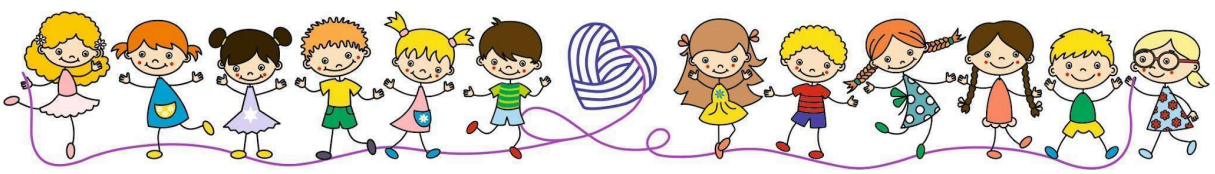
**Mateřská škola KLUBÍČKO, š. p. o.**
**Školní náměstí 1, 318 00 Plzeň**

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## MOTIVAČNÍ NÁZEV
## „Se srdcem na dlani rosteme spolu“



**OBSAH:**


**1. Identifikační údaje školy ..... 3**
**2. Charakteristika školy ..... 4**
2.1 Hodnoty a poslání Mateřské školy KLUBÍČKO..... **4**
2.2 Vize a koncepce rozvoje školy ..... **5**
2.3 Historie a lokalita školy ..... **6**
2.4 Charakteristika a specifikace budovy ..... **7**
2.5 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole ..... **7**
2.6 Specifika jednotlivých tříd ..... **8**
**3. Pedagogický tým školy ..... 9**
3.1 Učitelky v Mateřské škole KLUBÍČKO - srdce naší školy ..... **9**
3.2 Pedagogický tým školy ..... **9**
3.3 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků ..... **9**
3.4 Mentoring a individuální podpora ..... **10**
3.5 Spolupráce a týmová kultura ..... **10**
3.6 Provozní zaměstnanci ..... **10**
3.7 Vedení mateřské školy ..... **10**
**4. Podmínky vzdělávání ..... 11**
4.1 Psychosociální podmínky ..... **11**
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci ..... **13**
4.3 Organizace ..... **14**
4.4 Pravidla pro zařazování dětí do tříd ..... **16**
4.5 Kritéria přijímání dětí ..... **17**
4.6 Životospráva ..... **17**
4.7 Věcné podmínky ..... **18**
**5. Charakteristika vzdělávacího programu ..... 20**
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy ..... **20**
5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností ..... **20**
5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování ..... **24**
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů ..... **25**
**6. Vzdělávací obsah ..... 27**
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání ..... **27**
6.2 Hlavní účel a smysl integrovaných bloků ..... **27**
6.3 Očekávané výsledky učení, ke kterým realizace všech integrovaných bloků směřuje ..... **29**
6.4 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání - anglický jazyk..... **32**
6.5 Další projekty a programy..... **33**
6.6 Práce s integrovanými bloky na úrovni třídy..... **34**
**7. Plán autoevaluace..... 36**
**8. Závěr..... 40**

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**Název školy:** Mateřská škola KLUBÍČKO, š. p. o.
**Sídlo:** Školní náměstí 1, 318 00 Plzeň
**IČO:** 01 870 688
**IZO:** 181 047 306
**Webové stránky:** www.ms-klubicko.cz
**Datová schránka:** 4r9busw
**Facebook:** https://www.facebook.com/ZSMLuthera

**Právní forma:** školská právnická osoba zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení vedeném MŠMT
**Typ školy:** soukromá

**Zřizovatelka:** Lenka Švarcová
**E-mail:** lenka@ms-klubicko.cz
**Telefon:** 377 387 009

**Ředitelka školy:** Bc. Marta Hálová
**E-mail:** marta@ms-klubicko.cz
**Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:** Bc. Marta Hálová
**Zpracovatelé dokumentu:** Vytvořila Bc. Marta Hálová, spolupodílely se učitelky MŠK

**Číslo jednací:** 1/2025
**Platnost ŠVP:** 18. 8. 2025
**Účinnost ŠVP:** 1. 9. 2025

**Přehled aktualizací ŠVP**
Dodatek č. 1
**Číslo jednací:** 2/2026
**Platnost ŠVP:** 17. 8. 2026
**Účinnost ŠVP:** 1. 9. 2026

Podpis ředitelky: Bc. Marta Hálová
Razítko školy:

Digitálně podepsal Bc. Marta Hálová
Datum: 2026.08.27 07:39:23 +02'00'

Školní vzdělávací program byl zpracován v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025, https://prohlednout.rvp.cz/) a vychází rovněž z výsledků vnitřního hodnocení školy. Při jeho tvorbě byly zohledněny zkušenosti z předchozího období, aktuální podmínky a směřování mateřské školy.

# 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 2.1 HODNOTY A POSLÁNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY KLUBÍČKO

- V názvu KLUBÍČKO se promítají základní principy, které charakterizují naši mateřskou školu.

**K - komunikace a respekt**
- V naší mateřské škole klademe důraz na otevřenou komunikaci, vzájemný respekt a spolupráci mezi dětmi, učitelkami i rodiči.
- Učíme děti, jak si pomáhat a vytvářet pozitivní vztahy na základě úcty, porozumění a důvěry.

**L - láska k přírodě**
- Děti vedeme k vnímání krásy a hodnoty přírody.
- Trávíme čas venku, pozorujeme proměny ročních období, pečujeme o zahradu, chodíme na výpravy.
- Děti si v přírodě osvojují porozumění přírodním zákonitostem, učí se respektu k životu a chápou planetu Zemi jako prostor, o který je třeba společně pečovat.

**U - učení a zvídavost**
- Věříme, že každý den je příležitostí k objevování nových věcí.
- V naší škole podporujeme přirozenou zvídavost dětí a jejich radost z poznávání světa kolem sebe.
- Vytváříme prostředí, které děti motivuje k objevování, experimentování a hledání odpovědí na otázky, které je zajímají.
- Nabízíme nadstandardní vzdělávací program, který dětem umožňuje učit se prostřednictvím hry, spolupráce, prožitkového učení a tvořivých činností.

**B - bridge**
- „Bridge“ symbolizuje most, který propojuje každodenní přirozené osvojování anglického jazyka se životem dětí v naší mateřské škole.
- Zároveň však vytváří spojení mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami, mezi školou a rodinami, i mezi mateřskou a základní školou.

**Í - individualita**
- Každé dítě je pro nás jedinečné.
- Podporou jeho individuality posilujeme sebedůvěru a pomáháme mu najít vlastní cestu v učení i v životě.
- Respektujeme schopnosti, tempo i potřeby každého dítěte a nabízíme prostředí, které podporuje jeho osobní růst.



**Č - čas pro odpolední aktivity**

- Během celého dne poskytujeme dětem dostatek prostoru pro volnou hru i různorodé činnosti, které rozvíjejí jejich kreativitu a samostatnost.
- Každé dítě si u nás najde to, co ho baví – ať už při hraní, objevování nebo učení nových věcí.
- Děti se mohou zapojit do oblíbených odpoledních programů, jako jsou Hudbohrátky, Malý vědec, Roztančené klubíčko nebo Klubíčko pohádek, které podporují jejich zájmy i dovednosti.

**K - křesťanství a hodnoty**

- Děti se u nás seznamují s křesťanskými principy formou biblických příběhů, které jim přibližují důležité hodnoty, jako je úcta, pomoc a ohleduplnost.
- Příběhy vyprávíme a oživujeme zpěvem – v češtině i angličtině.
- Děti tyto hodnoty zažívají přirozeně v každodenních situacích a učí se je vnímat jako součást života.

**O – osobní rozvoj**

- Osobní rozvoj nevnímáme pouze jako získávání dovedností a vědomostí, ale také jako budování emoční pohody, schopnosti sebevyjádření a spolupráce s ostatními.

## 2.2 VIZE A KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

**Vize školy**

- Mateřská škola Klubíčko je bezpečným a podnětným prostředím, kde se děti cítí přijímané a přirozeně motivované k objevování světa kolem sebe.
- Naší vizí je vytvářet prostředí, kde se každé dítě s radostí, důvěrou a chutí zapojuje do učení, které rozvíjí jeho osobnost a podporuje jeho přirozenou zvídavost.
- Věříme v sílu vztahů, přijetí, laskavého vedení a výchovy, která respektuje jedinečnost každého dítěte a vytváří pevné základy pro jeho vzdělávání a další životní cestu.

**Koncepce rozvoje školy**

- Naše koncepce rozvoje školy vychází z dokumentu **„Koncepce rozvoje školy MŠK 2025-2030"** a je úzce propojena s revidovaným RVP PV. Zaměřujeme se na systematický rozvoj celé školy a stanovujeme si konkrétní dlouhodobé cíle, které nám umožňují naplňovat naši vizi.

**Tyto cíle zahrnují:**

**Prostředí pro růst a rozvoj dětí:**

- Vytvářet prostředí, které podporuje přirozený zájem dětí o učení, hru, objevování a tvoření.
- Podporovat samostatnost, zvídavost a schopnost dětí vyjádřit svůj názor, naslouchat ostatním a spolupracovat.
- Rozvíjet klíčové kompetence napříč všemi oblastmi – od komunikace a spolupráce přes pohybové, předčtenářské a předmatematické dovednosti až po digitální a environmentální gramotnost a emoční inteligenci.

- Rozvíjet jazykové dovednosti dětí přirozeným způsobem prostřednictvím každodenního kontaktu s anglickým jazykem.

**Profesionální a tvořivý pedagogický tým:**

- Vytvářet tým tvořivých a nadšených pedagogů, kteří milují svou práci a jsou otevření novým přístupům.
- Podporovat další vzdělávání pedagogů, jejich tvořivost a zájem o moderní a inovativní směry v předškolním vzdělávání.
- Vytvářet podmínky pro týmovou spolupráci založenou na vzájemném respektu, důvěře a konstruktivní komunikaci.
- Vytvářet inspirativní prostředí, ve kterém se pedagogové cítí dobře a mají prostor pro vlastní osobní i profesní růst.

**Partnerství s rodinou, Základní školou Martina Luthera (dále jen „ZŠ Martina Luthera“) a okolím:**

- Posilovat spolupráci s rodiči jako přirozenými partnery vzdělávání.
- Udržovat pravidelný kontakt se ZŠ Martina Luthera (pravidelné setkávání s učitelkou 1. třídy, společné akce), aby přechod dětí do základního vzdělávání byl co nejsnazší.
- Využívat okolní přírodu, městské parky, kulturní instituce a příležitosti jako přirozenou součást vzdělávání.

**Materiální a prostorový rozvoj mateřské školy:**

- Modernizovat prostory školy, aby odpovídaly potřebám dětí i pedagogů.
- Zajišťovat bezpečné a podnětné prostředí pro děti ve všech věkových kategoriích.
- Investovat do moderních didaktických pomůcek a vybavení, které podporují vzdělávání dětí v souladu s nejnovějšími trendy.

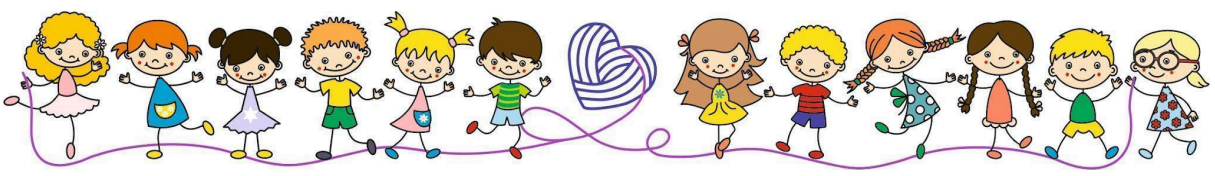
**Hodnocení a reflexe vzdělávacího procesu:**

- Průběžně hodnotit vzdělávací proces a reflektovat pokroky dětí, aby bylo možné přizpůsobovat vzdělávací nabídku jejich aktuálním potřebám.
- Využívat diagnostická portfolia a pravidelné konzultace s rodiči k plánování individuální podpory dětí.
- Pravidelně reflektovat vlastní pedagogickou praxi, abychom se mohli dále rozvíjet a vytvářet dětem co nejkvalitnější vzdělávací prostředí.

## 2.3 HISTORIE A LOKALITA ŠKOLY

**Historie školy**

- Mateřská škola Klubíčko byla založena v roce 2013 jako soukromé předškolní zařízení s cílem systematicky připravovat děti na vstup do ZŠ Martina Luthera.
- Od svého vzniku nabízí nadstandardní výchovně-vzdělávací činnost, každodenní seznamování s anglickým jazykem, křesťanskou výchovu, rozmanité odpolední zájmové aktivity a úzkou spolupráci s rodinou.



**Současnost a lokalita školy**

- Mateřská škola Klubíčko se nachází v městské části Plzeň–Skvrňany na adrese Školní náměstí 1 v přístavbě budovy ZŠ Martina Luthera, se kterou úzce spolupracuje.
- Mateřská škola je velmi dobře dostupná městskou hromadnou dopravou – v blízkosti se nacházejí zastávky tramvaje č. 2 a autobusových linek č. 41, 55 a 56, což usnadňuje přístup rodičům i zaměstnancům školy.
- Okolí školy poskytuje dostatek možností k pobytu venku a objevování přírody – v blízkosti se nachází městské parky, dětská hřiště, klidné pěší cesty i otevřené přírodní prostory mezi poli, které pravidelně využíváme při vycházkách a prožitkovém učení dětí.
- Nedaleko mateřské školy také protéká řeka Mže, která tvoří další prvek přirozeného prostředí a je součástí poznávání místní krajiny.
- Výhodná poloha v rámci města nám umožňuje realizovat kulturní a vzdělávací výlety do centra Plzně i dalších městských částí.

## 2.4 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKACE BUDOVY

- Budova školy byla postavena v roce 2010 jako součást vzdělávacího komplexu ZŠ Martina Luthera. Byla navržena účelově pro výchovnou a vzdělávací činnost a plně odpovídá hygienickým i bezpečnostním normám pro práci s dětmi předškolního věku.
- Mateřská škola Klubíčko se nachází ve druhém nadzemním podlaží, které je vyhrazeno výhradně pro provoz MŠ. Přístup je možný pouze přes hlavní vchod ZŠ Martina Luthera, kde je přítomna vrátná služba, a dále přes zajištěné uzamykatelné dveře vedoucí do prostor mateřské školy. Děti vcházejí s rodiči přímo do šaten jednotlivých tříd, které jsou v bezprostřední blízkosti tříd a sociálního zařízení.
- Prostory školy jsou moderní, světlé a vzdušné, vybavené s důrazem na estetiku, funkčnost a bezpečí.
- Architektonické řešení i vnitřní uspořádání podporují klidné, soustředěné i tvořivé prostředí, a zároveň umožňují efektivní organizaci dne i pohybové aktivity dětí.
- Díky propojení s dalšími prostory školy (např. tělocvičnou, hřišti či zahradou) nabízí mateřská škola dětem rozmanité a inspirativní vzdělávací prostředí, které podněcuje jejich přirozený rozvoj.
- Součástí školy je také oplocená školní zahrada, která slouží jako důležité prostředí pro každodenní pohybové a vzdělávací aktivity dětí. Je vybavena houpačkami, skluzavkou, balančním mostem, pískovištěm a vyvýšenými záhony, na kterých děti pečují o rostliny. Zahrada také disponuje dětským stanem s vybavením pro venkovní hry a poznávání přírody. Zahrada nabízí bezpečný prostor pro spontánní i záměrně vedené činnosti a přispívá k rozvoji pohybových a sociálních dovedností dětí i environmentální výchovy.

## 2.5 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- Na základě rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je nejvyšší povolený počet dětí v Mateřské škole Klubíčko stanoven na 50 dětí ve 3 třídách.

## 2.6 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

- Vzdělávání dětí probíhá ve třech třídách: Žabičky „Frogs“, Sovičky „Owls“ a Broučci „Beetles“.
- Třídy jsou věkově homogenní, tedy složené z dětí přibližně stejného věku.
- Toto uspořádání umožňuje vytvářet specifické vzdělávací prostředí přizpůsobené konkrétní věkové skupině, rozvíjet cílené kompetence a vytvářet stabilní sociální vazby mezi vrstevníky.
- V každé třídě je kladen důraz na podnětné prostředí, laskavé vedení, bezpečí a partnerskou komunikaci.

**Rozdělení tříd:**

### Třída Beetles

- určena dětem ve věku cca 4 – 5 let
- max. 15 dětí ve třídě
- personální zajištění: učitelka mateřské školy, ředitelka mateřské školy a učitelka anglického jazyka
- denně je ve třídě zajištěno souběžné působení dvou učitelek mateřské školy v rozsahu 2,5 hodiny

**Hlavní cíle třídy:**

- podporování hry jako hlavního prostředku poznávání a učení,
- poskytování pestré a podnětné nabídky vzdělávacích aktivit, které podporují dětskou zvídavost, tvořivost a individuální rozvoj každého dítěte,
- rozvíjení samostatnosti a sebeobsluhy v každodenních činnostech,
- upevňování základních návyků soužití ve skupině a pravidel chování,
- rozvíjení spolupráce, vzájemného respektu a komunikačních dovedností,
- přirozené seznamování s anglickým jazykem.

### Předškolní třídy Frogs a Owls

- určeny dětem ve věku 5 – 6 let a dětem s odkladem povinné školní docházky
- max. 17 dětí ve třídě Frogs, max. 18 dětí ve třídě Owls
- personální zajištění: učitelky mateřské školy, učitelka anglického jazyka, učitelka křesťanské výchovy a učitelka 1. třídy ZŠ Martina Luthera
- denně je ve třídě zajištěno souběžné působení dvou učitelek mateřské školy v rozsahu 2,5 hodiny

**Hlavní cíle tříd:**

- podporování zájmu, radosti a vnitřní motivace k učení a poznávání světa,
- rozvíjení sebeobsluhy, samostatnosti a schopnosti spolupráce,
- rozvíjení klíčových kompetencí,
- rozvíjení schopnosti domluvit se, naslouchat druhému, nacházet společná řešení a spolupracovat,
- přirozené seznamování s anglickým jazykem,
- rozvíjení základních hodnot prostřednictvím křesťanské výchovy,
- pravidelné setkávání s učitelkou z 1. třídy jako součást podpory plynulého přechodu do ZŠ.



# 3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

- V Mateřské škole Klubíčko působí tým kreativních, empatických a angažovaných učitelek, které do své práce vnášejí radost, nadhled a profesionální přístup.

## 3.1 UČITELKY V MATEŘSKÉ ŠKOLE KLUBÍČKO - SRDCE NAŠÍ ŠKOLY

- Jsou pro děti každodenním vzorem – v komunikaci, přístupu k ostatním, v řešení konfliktů i v postoji k učení.
- Působí jako průvodkyně dětí na jejich cestě za poznáním, vytvářejí vstřícné prostředí pro učení a objevování světa.
- Přistupují k dětem s vlídností, trpělivostí a respektem k jejich individualitě, podporují otevřenou a popisnou komunikaci.
- Uplatňují formativní přístup, podporují sebehodnocení dětí a umožňují dětem zapojení do rozhodování o činnostech, které se jich týkají.
- Jsou vnímány jako nositelky hodnot školy a spolutvůrkyně kultury školy – směrem k dětem, rodičům i okolí.

## 3.2 PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

- V Mateřské škole Klubíčko působí čtyři učitelky a ředitelka, které zajišťují každodenní přímou pedagogickou činnost s dětmi ve třídách. Všechny tyto učitelky včetně ředitelky jsou plně kvalifikované v oboru předškolní pedagogiky a mají odpovídající odborné vzdělání.
- Součástí pedagogického týmu je také učitelka anglického jazyka, která seznamuje děti s anglickým jazykem hravou a přirozenou formou odpovídající jejich věku.
- Pedagogický tým doplňuje učitelka křesťanské výchovy, která přináší dětem skrze biblické příběhy hodnoty jako úcta, pomoc a ohleduplnost.
- Na výchovně-vzdělávací práci se podílejí také učitelky z 1. stupně ZŠ Martina Luthera, které s předškoláky navazují vztah prostřednictvím společných aktivit a pomáhají jim tak přirozeně se připravit na přechod na základní školu.

## 3.3 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- Vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z principů revidovaného RVP PV 2025 a je v souladu s Koncepcí rozvoje školy MŠ Klubíčko 2025–2030.
- Každá učitelka si vypracovává Plán osobního a profesního rozvoje, který vychází z jejích profesních potřeb, zájmů a silných stránek a současně podporuje naplňování priorit a rozvojových cílů školy.
- Učitelky se průběžně profesně rozvíjejí, sledují nové trendy v předškolním vzdělávání a hledají cesty, jak co nejlépe podpořit rozvoj každého dítěte.
- Důležitou součástí profesní kultury školy je sebereflexe a ochota přijímat zpětnou vazbu jako přirozený nástroj profesního růstu.

*Oblasti profesního rozvoje:*

- využívání vzdělávacích strategií a inovativních forem učení,
- formativní hodnocení a práce s diagnostickým portfoliem,
- pedagogická diagnostika a systematické pozorování dětí,
- rozvoj digitální gramotnosti a bezpečné využití technologií ve vzdělávání,
- podpora rozvoje klíčových kompetencí a gramotností dětí,

- rozvoj respektující, podpůrné a efektivní komunikace s dětmi i rodiči,
- individualizace vzdělávání s ohledem na potřeby každého dítěte.

*Formy vzdělávání pedagogů:*
- účast na akreditovaných seminářích a webinářích,
- odborné samostudium (knihy, články, metodické materiály),
- sdílení dobré praxe a zkušeností v týmu,
- spolupráce s odborníky a školskými poradenskými zařízeními.

## 3.4 MENTORING A INDIVIDUÁLNÍ PODPORA

- Nově příchozí nebo začínající učitelky mají k dispozici systematickou podporu v podobě mentoringu.
- Zkušenější kolegyně jim v rámci každodenní pedagogické praxe poskytují průběžné vedení, inspiraci a konstruktivní zpětnou vazbu.
- Vedení školy aktivně podporuje rozvoj mentorských vztahů a vytváří podmínky pro vzájemné sdílení zkušeností, profesní růst i budování důvěry v pedagogickém týmu.

## 3.5 SPOLUPRÁCE A TÝMOVÁ KULTURA

- Učitelky pravidelně spolupracují při plánování, realizaci i evaluaci vzdělávacího procesu.
- Učitelky se pravidelně účastní metodických porad a pracovních setkání, kde sdílejí zkušenosti, hodnotí svou praxi a společně pracují na zkvalitňování vzdělávání.
- Týmová práce je postavena na důvěře, respektu a otevřené komunikaci.
- Všichni pedagogové jsou vedeni k reflexi vlastní činnosti, sdílení nápadů a aktivnímu zapojení do života školy.

## 3.6 PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

- Nedílnou součástí týmu je hospodářka, která se stará o výdej svačiny a každodenní úklid školy.
- Spoluvytváří bezpečné, čisté a podnětné prostředí a aktivně se podílí na chodu školy.

## 3.7 VEDENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Vede školu s jasnou vizí, vytváří pozitivní pracovní klima, podporuje týmovou spolupráci, poskytuje pravidelnou zpětnou vazbu a motivuje k dalšímu profesnímu i osobnímu rozvoji všech zaměstnanců.
- Vytváří prostor pro sebereflexi, poskytování zpětné vazby a plánování dalšího rozvoje každého člena týmu.
- Vnímá učitelky jako klíčové osoby utvářející vizi školy a aktivně je podporuje v jejich každodenní pedagogické činnosti.



# 4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

## 4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- V Mateřské škole KLUBÍČKO vědomě budujeme kulturu bezpečí, důvěry a respektu, která je nezbytná pro zdravý vývoj dítěte a úspěšné učení.
- Vytváříme prostředí, v němž se každé dítě cítí bezpečně, přijímané a podporované.
- Vlídné prostředí, respekt k individualitě každého dítěte a láskyplná důslednost jsou základem naší práce.
- Dětem nabízíme jasná, srozumitelná pravidla, na jejichž tvorbě se aktivně podílejí.
- V naší mateřské škole podporujeme osobní svobodu dítěte v rámci společně stanovených pravidel a řádu.

**Vztahy ve třídě**

- Učitelky se věnují vztahům ve třídě systematicky a vědomě.
- Učitelky pravidelně sledují klima ve třídě a přizpůsobují mu své pedagogické působení.
- Učitelky používají nástroje formativního hodnocení, reflektují atmosféru z hlediska bezpečí, spolupráce, pohody a zapojení všech dětí.
- Učitelky podporují děti v samostatném řešení konfliktů a poskytují jim nástroje ke kultivované komunikaci.

Společně s dětmi vytváříme pravidla chování ve třídě, která:

- mají srozumitelnou podobu (grafickou i obsahovou),
- vznikají spoluvytvářením, nikoliv jednostranným sdělením,
- podporují pozitivní chování,
- zahrnují postupy řešení konfliktů, které děti učíme aktivně používat.

Vzájemné vztahy mezi dětmi stavíme na principech:

- respektu k potřebám druhých,
- sdílení a vzájemné pomoci,
- rozvíjení empatie a prosociálního chování,
- podpory přátelství, tolerance, spolupráce a zodpovědnosti,
- vedení dětí k pozitivnímu vnímání sebe sama, uvědomění si vlastní hodnoty a posilování sebedůvěry.

**Vzájemná komunikace**

Mateřskou školu vnímáme a utváříme jako pozitivní prostor s dobrou vzájemnou komunikací a respektem všech zúčastněných:

- **ve vztahu učitelka – dítě** preferujeme respektování potřeb dítěte, vytvoření jasných a smysluplných pravidel, vstřícnou a efektivní komunikaci, vytvoření prostoru pro aktivitu a iniciativu dětí, zapojování dětí do plánování a hodnocení činností a také humor,
- **ve vztahu učitelka – učitelka** preferujeme vzájemnou komunikaci, důvěru, spolupráci, respektování názorů druhých, naslouchání, tvoření kompromisů,
- **vzájemné vztahy dětí** utváříme na základě společně vytvořených pravidel chování, která napomáhají tomu, aby se děti ve třídě cítily dobře, bezpečně a

staly se součástí přátelské „party“. Zároveň cíleně podporujeme rozvoj zdravého já každého dítěte – tedy schopnosti uvědomovat si své pocity, potřeby i hranice, vnímat vlastní hodnotu a učit se ji vyjadřovat přijatelným způsobem. Naším nejdůležitějším úkolem je vést děti k prosociálnímu chování: k empatii, přátelství, toleranci, dělení se, vzájemné pomoci, spolupráci a zodpovědnosti,

- **ve vztahu učitelka - rodič** považujeme za zásadní spolupráci a komunikaci, upřímné a otevřené jednání z obou stran, které vede k tomu, aby se dítě vyvíjelo tím nejlepším způsobem.

**Emoční a sociální podpora**

- Učitelky vědomě podporují děti v rozpoznávání a zvládání emocí, v rozvoji empatie a kultivovaného vyjadřování.
- Prostor pro sdílení emocí a potřeb je součástí každodenní práce (např. komunitní kruhy, situační učení).
- Podporujeme zvládání konfliktů bez přímého zásahu dospělého tam, kde je to možné, učitelky modelují zdravou komunikaci včetně zvládání nesouhlasu bez agrese.
- Děti vedeme k tomu, aby samostatně řešily konflikty formou dohody a domluvy, čímž podporujeme jejich sociální a komunikační kompetence.
- Dospělý je ve třídě přirozeným vzorem chování, komunikuje jazykem přátelským, důsledným a respektujícím.
- Dětem jdeme příkladem tak, aby mezi sebou jednaly zdvořile, trpělivě a slušně. Vulgarismy a nerespektující chování jsou v prostředí školy nepřípustné.

**Řád, pravidelnost a rytmus dne**

- Denní režim mateřské školy má pevnou strukturu, která dětem poskytuje předvídatelnost a pocit jistoty, zároveň však zůstává dostatečně flexibilní pro potřeby konkrétní skupiny i jednotlivců.

Dbáme na to, aby:

- děti nebyly zatěžovány časovým stresem,
- byl podporován vnitřní klid a duševní pohoda,
- spontánní činnosti a volná hra měly dostatečný prostor,
- režim dne nabízel vyváženost mezi aktivitou a odpočinkem.
- Ve třídách nepodporujeme nezdravou soutěživost.
- Klademe důraz na vlastní pokrok dítěte a respektujeme jeho individuální tempo.

**Adaptace dětí**

- Adaptace nových dětí je citlivě a individuálně přizpůsobována.
- Již před zahájením docházky umožňujeme rodičům a dětem seznámení s prostředím školky a s pedagogickým personálem.
- V adaptačním období mohou děti po domluvě s učitelkou trávit čas ve školce společně s rodiči, aby se vytvořil pocit bezpečí a přirozené podpory při začleňování do nového prostředí.



- Dětem je po domluvě s učitelkou umožněno mít u sebe osobní předmět, který jim pomáhá cítit se bezpečně a jistě.

**Prevence rizikového chování**

- Systematicky sledujeme vztahy mezi dětmi a včas reagujeme na jakékoli projevy vyloučení, šikany nebo jiných rizikových jevů.
- Vedeme děti k samostatnému a kultivovanému řešení konfliktů a k vytváření pozitivní atmosféry ve třídě.

## 4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- V Mateřské škole Klubíčko si plně uvědomujeme, že podmínkou kvalitního vzdělávání je úzká a partnerská spolupráce školy s rodinou.
- Vztahy s rodiči budujeme na základě vzájemného respektu, důvěry, otevřenosti a spoluúčasti.

**Zásady spolupráce**

**Respekt a diskrétnost**

- Zaměstnanci školy přistupují k rodinám s porozuměním a respektem.
- Zachováváme diskrétnost všech informací, které nám byly svěřeny a chráníme soukromí rodin.

**Podpora adaptace**

- Adaptační proces začíná ještě před nástupem dítěte do mateřské školy formou společné návštěvy při zápisech, kdy se děti i rodiče seznamují s prostředím a týmem školy.
- Po nástupu umožňujeme postupné a individuálně přizpůsobené začleňování dítěte do kolektivu.

**Zapojení rodin do života školy**

- Podporujeme aktivní spoluúčast rodičů na dění v mateřské škole.
- Rodiče se mohou zapojovat do vzdělávacích aktivit, projektů, slavností, tematických dnů a dle možností také přibližovat dětem svá povolání, zájmy a tradice.

**Komunikace o rozvoji dítěte**

- Pravidelně informujeme rodiče o individuálních pokrocích jejich dítěte v oblasti poznávání, sociálního a osobnostního rozvoje.
- Využíváme k tomu individuální schůzky, diagnostická portfolia i příležitostné neformální rozhovory.
- V rámci formativního hodnocení zapojujeme i dítě samotné do procesu hodnocení, aby mohlo sdílet své úspěchy a vnímat vlastní pokrok.

**Společné hledání cest podpory**

- Ve spolupráci s rodiči společně plánujeme podporu dítěte, zejména v období adaptace, při řešení vzdělávacích či výchovných obtíží nebo při přechodu na základní školu.
- Podporujeme informovanost rodičů o možnostech poradenské pomoci.
- Každoročně organizujeme informační schůzky s rodiči, na kterých je seznamujeme s filozofií školy, ŠVP, školním řádem, hlavními principy a cíli vzdělávání.

**Formy spolupráce:**

- informační schůzky pro rodiče,
- individuální konzultace dle potřeby,
- společné akce (slavnosti, dílny, výlety, dny otevřených dveří),
- možnost účasti rodičů při vzdělávacích aktivitách a tematických dnech,
- zpětná vazba prostřednictvím dotazníků a rozhovorů,
- zapojení rodičů do autoevaluace školy.

**Cíle spolupráce:**

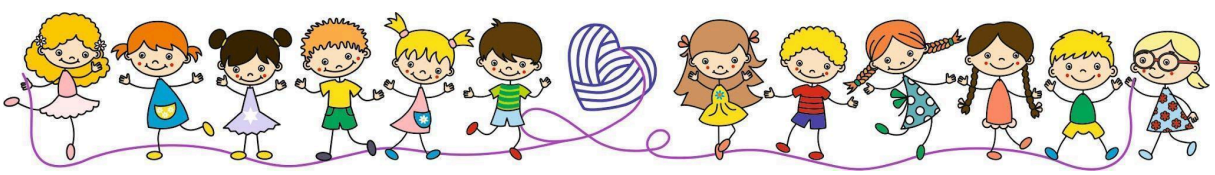
- posilování důvěry mezi školou a rodinou,
- společná podpora rozvoje a vzdělávání každého dítěte,
- zajištění bezpečné, podnětné a vstřícné atmosféry,
- sladění výchovných postupů rodiny a školy ve prospěch dítěte.

**Formy komunikace mezi rodiči a školou:**

- **Osobní komunikace** – preferujeme ji jako nejdůležitější a nejúčinnější formu sdílení informací a budování vztahů.
- **Nástěnková komunikace** – veškeré informace o programu a chodu mateřské školy na daný měsíc jsou pravidelně aktualizovány na informačních nástěnkách.
- **E-mailová komunikace** – využíváme ji pro předávání důležitých sdělení, organizačních pokynů a informací o dění v MŠ.
- **Telefonická komunikace** – používáme ji pouze v nezbytných případech (např. úraz, náhlé onemocnění dítěte, jiná mimořádná událost).
- **Písemná komunikace** – využíváme ji k vyřizování formálních záležitostí (smluvní dokumenty, vyhodnocení, administrativní oznámení).

## 4.3 ORGANIZACE

- Organizace chodu naší mateřské školy je nastavena tak, aby podporovala zdravý rozvoj každého dítěte, přispívala k jeho pocitu bezpečí a jistoty a zároveň umožňovala přirozené a spontánní vzdělávání.
- Denní režim je pravidelný, ale zároveň dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí, využít vzniklé situace a příležitosti.
- Plánování činností vychází nejen ze školního vzdělávacího programu a integrovaných bloků připravených učitelkou, ale také z aktuálních potřeb, zájmů a podnětů dětí, které se aktivně podílejí na utváření obsahu vzdělávání. Děti jsou přirozeně zapojovány do výběru témat i způsobu jejich zpracování, což posiluje motivaci dětí, autonomii a smysluplnost učení.
- Děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci, komunikaci a aktivnímu zapojení do společného dění.



Součástí každého dne jsou:

**Nepřímo řízené činnosti**

- Nepřímo řízené vzdělávací činnosti patří k hlavním vzdělávacím strategiím Mateřské školy Klubíčko. Učitelka připravuje podnětné prostředí a vzdělávací nabídku, ze které si děti vybírají podle svých zájmů, potřeb a individuální úrovně rozvoje. Děti tak získávají prostor pro samostatné objevování, tvoření, experimentování, rozhodování a spolupráci s ostatními.
- Součástí ranního vzdělávacího bloku jsou zpravidla 3–4krát týdně vzdělávací stanoviště. Děti si vybírají z připravených aktivit zaměřených například na pohyb, tvoření, smyslové vnímání, badatelské činnosti, logopedickou prevenci, digitální gramotnost, rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti nebo jemné motoriky. Součástí nabídky jsou také diferencované úkoly umožňující dětem pracovat na různých úrovních obtížnosti.
- Nepřímo řízené činnosti jsou dětem nabízeny také během spontánní hry a pobytu venku.
- Učitelka zde vystupuje především v roli průvodkyně, která děti podporuje, motivuje, pozoruje jejich pokroky a poskytuje jim individuální podporu.

**Řízené činnosti**

- Řízené vzdělávací činnosti jsou v Mateřské škole Klubíčko využívány v doplňkové míře.
- Uplatňují se zejména při vzdělávacích aktivitách v anglickém jazyce, tělovýchovném bloku, setkávání s učitelkou budoucí 1. třídy ZŠ Martina Luthera a při vzdělávacích aktivitách založených na prožitkovém a kooperativním učení.
- I zde je kladen důraz na aktivní zapojení dětí.

**Spontánní učení - hra**

- Spontánní učení prostřednictvím hry představuje jeden z nejdůležitějších způsobů učení dětí v Mateřské škole Klubíčko.
- Děti mají dostatek času a prostoru pro volnou hru, při které objevují svět kolem sebe, navazují vztahy, řeší problémy, rozvíjejí svou fantazii, tvořivost, samostatnost i schopnost spolupráce.

**Pobyt venku**

- Pobyt venku je každodenní součástí vzdělávání v Mateřské škole Klubíčko, pokud to umožňují klimatické podmínky. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru a pohybové aktivity.
- Součástí pobytu venku je také péče o školní zahradu a záhonky, pozorování přírodních dějů, objevování živé i neživé přírody a vytváření odpovědného vztahu k životnímu prostředí.
- Děti se pravidelně vydávají na výpravy do okolí mateřské školy, kde poznávají přírodu prostřednictvím vlastních zážitků, pozorování a objevování.

**Odpočinek po obědě**

- Po obědě je dětem poskytován prostor pro odpočinek, relaxaci a zklidnění. Součástí odpočinkového režimu je pravidelná četba pohádek, příběhů a dalších textů přiměřených věku dětí.
- Předškolní děti odpočívají na koberci při poslechu čtené pohádky.

- Děti ve třídě Broučků odpočívají na lehátkách při poslechu čtené pohádky. Odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby dětí. Dětem, které neusnou, jsou po skončení pohádky nabízeny klidné individuální činnosti u stolečků, které neruší odpočívající děti.

**Provozní doba mateřské školy**
Pondělí - čtvrtek: 7.00-16.00 hod.
Pátek: 7.00-15.00 hod.

- Od 7.00 hod. do 7.40 hod. se všechny děti scházejí v jedné třídě, kde jsou pod dohledem jedné učitelky.
- V době od 7.40 hod. do 14.00 hod. jsou děti ve svých třídách se svými kmenovými učitelkami.
- Po 14.00 hod. se děti slučují. Do 15.00 hod. se věnují dětem 2 učitelky, po 15.00 hod. jedna učitelka.

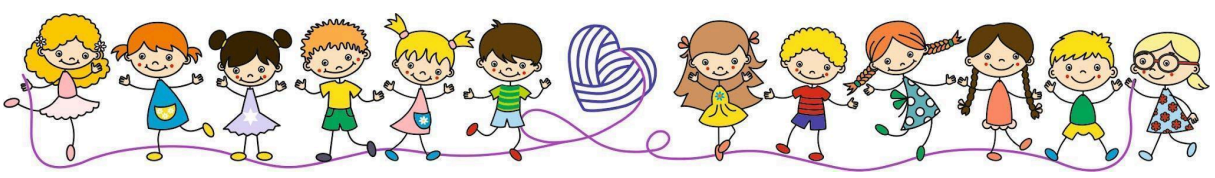
🐞 **Rámcový denní režim třídy Beetles**
**7.00–8.30** – příchod dětí do 8 hod., spontánní učení - hra (nepřímo řízené činnosti)
**8.30–11.00** – ranní výukový blok, přesnídávka, pobyt venku
**11.00–12.00** – oběd, angličtina
**12.00–12.30** – odpočinek, poslech pohádek
**12.30–14.00** – odpočinek spavých dětí, pro nespavé děti klidové herní aktivity (nabídka nepřímo řízené činnosti, individuální práce s dětmi), svačina
**14.00–16.00** – herní aktivity, Klubíčkohraní, vyzvedávání dětí

🐸🦉 **Rámcový denní režim tříd Frogs a Owls**
**7.00–8.30** – příchod dětí do 8 hod., spontánní učení - hra (nepřímo řízené činnosti)
**8.30–11.00** – ranní vzdělávací blok, přesnídávka, pobyt venku
**11.00–12.00** – oběd, relaxace - poslech pohádek (1x týdně anglická pohádka, 1x týdně biblické příběhy)
**12.00–14.00** – angličtina, spontánní učení - hra (nabídka nepřímo řízené činnosti, individuální práce s dětmi), aktivity s učitelkou budoucí první třídy (1x týdně), svačina
**14.00–16.00** – herní aktivity, Klubíčkohraní, vyzvedávání dětí

*Uvedené časy jsou orientační a přizpůsobují se individuálním potřebám, věku a zájmům dětí. Denní režim může být pozměněn v případě konání kulturních a vzdělávacích akcí, školních výletů, akcí pořádaných pro rodiče, dále z jiných organizačních důvodů a při personálním omezení.*

## 4.4 PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍD

- Děti jsou v Mateřské škole Klubíčko zařazovány do tříd podle věku s ohledem na jejich individuální potřeby, aktuální složení skupiny a kapacitní možnosti školy.
- Zařazování dětí do předškolních tříd probíhá na základě rozhodnutí ředitelky školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky.
- Při rozdělování dětí se přihlíží nejen k věku a vývojové úrovni dětí, ale také k podpoře pozitivní sociální dynamiky ve skupinách.



- Pokud to organizační možnosti školy umožní, přihlíží se rovněž k přání rodičů a dětí, zejména pokud se týká zachování vazeb mezi kamarády nebo sourozenci, pokud je to pro děti přínosné a přispívá to k dobré atmosféře ve třídě.

## 4.5 KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

- Zájemci o vzdělávání v Mateřské škole Klubíčko mají možnost před zápisem navštívit informativní schůzku, kde se dozví veškeré podstatné informace o provozu školy, její vizi, vzdělávací koncepci a filozofii.
- Tato osobní návštěva slouží jako první krok k navázání vzájemné spolupráce a k posouzení souladu mezi rodinou a hodnotovým zaměřením školy.
- Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná v období 15. 3. – 15. 4.
- Děti jsou přijímány na základě zápisu, který vyhlašuje ředitelka školy.
- Zájemci o zápis se nejprve registrují.
- Následně obdrží e-mailem informace o výběru konkrétního dne a času zápisu prostřednictvím registračního systému.
- Každý uchazeč obdrží registrační číslo, pod kterým je vedeno správní řízení o přijetí.
- Počet přijatých dětí je limitován aktuální kapacitou školy. V případě shodného počtu bodů u více uchazečů probíhá transparentní losování.
- Výsledky zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy pod registračními čísly. V případě nepřijetí obdrží zákonný zástupce rozhodnutí doporučeným dopisem.
- Kritéria přijímání dětí jsou zveřejněna na webových stránkách mateřské školy.

## 4.6 ŽIVOTOSPRÁVA

**Strava a pitný režim**

- Celodenní stravování (přesnídávka, oběd, svačina) a pitný režim zajišťuje pro Mateřskou školu Klubíčko sousední střední škola Akademie hotelnictví a cestovního ruchu, která je zapojena do programu Skutečně zdravá škola.
- Hlavními zásadami našeho přístupu ke stravování jsou zdravá výživa, pestrá skladba jídelníčku, přirozená motivace ke kultivovanému stolování a samostatnosti dětí.
- Děti mají během dne volný přístup k nápojům – ve třídách je vyčleněn stůl s pitím, kde si mohou kdykoli samostatně nalévat.
- Svačiny jsou podávány v prostorách mateřské školy.
- Na obědy docházíme spojovací chodbou do školní jídelny.
- Pedagogové děti do jídla nenutí, ale jemně je vedou k ochutnání nových jídel pomocí pozitivního příkladu ostatních dětí a nenásilné motivace.
- V případě zdravotních omezení nebo potravinových alergií je umožněna donáška vhodné stravy z domova – vždy po dohodě s vedením školy.

**Odpolední odpočinek**

- Denní režim školy zahrnuje odpočinek po obědě, který je přizpůsoben věku a individuálním potřebám dětí.
- Čtyřleté děti využívají přenosná lehátka a mají možnost ležet v malé ložnici připojené ke třídě nebo ve své třídě.
- Spánek není vyžadován, ale děti jsou vedeny k relaxaci v klidné atmosféře. Po poslechu pohádek (cca 30 minut) mohou nespavé děti pokračovat v tichých a klidových činnostech (např. listování knihou, kreslení, stolní hry).

- Také pětileté děti mají možnost po obědě relaxovat na koberci při předčítání pohádek a příběhů.

**Pohyb, pobyt venku a vztah k přírodě**

- Pohyb je vnímán jako přirozená součást každodenního života dítěte.
- Dětem nabízíme bohaté možnosti pohybového vyžití jak v interiéru (sál pro pohybovou výchovu), tak v exteriéru (školní zahrada, tři hřiště ZŠ Martina Luthera, přilehlé parky a přírodní prostředí).
- Denní pobyt venku je pravidelný, jeho délka se přizpůsobuje povětrnostním podmínkám a kvalitě ovzduší.
- Do venkovních prostor nevycházíme pouze při extrémních podmínkách (např. mrazy pod –10 °C, silný vítr, náledí nebo inverze).
- Venkovní aktivity jsou zaměřeny nejen na rozvoj pohybových dovedností, ale také na posilování vztahu k přírodě – děti se učí pečovat o rostliny, třídí odpad a spoluvytvářejí kultivované prostředí.
- Děti vedeme k radosti z pohybu a obratnosti, k respektu k živé i neživé přírodě, k zodpovědnosti za společné prostředí.
- V jarních a letních měsících tráví děti čas venku i v odpoledních hodinách po 14. hod.
- Denní pobyt venku je organizován s ohledem na denní režim a aktuální počasí a probíhá po maximálně možnou dobu, obvykle minimálně jednu hodinu denně.

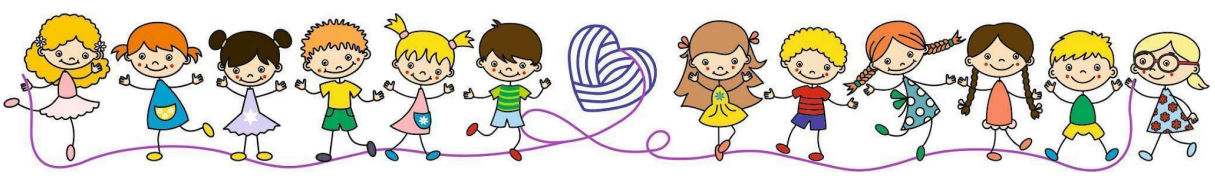
## 4.7 VĚCNÉ PODMÍNKY

**Vybavení tříd**

- Vybavení mateřské školy odpovídá hygienickým, bezpečnostním i vzdělávacím požadavkům a vytváří příjemné, estetické a funkční prostředí, které podporuje rozvoj dítěte po všech stránkách.
- Třídy jsou uspořádány tak, aby poskytovaly dětem dostatek prostoru pro volnou hru, tvořivé činnosti, relaxaci i vzdělávací aktivity.
- Každá ze tří tříd má svou vlastní identitu vyjádřenou barevností a výzdobou.

Vybavení tvoří:

- dětský nábytek přizpůsobený věku a velikosti dětí (stoly, židle, lehátka),
- podlahová plocha s kobercem pro pohybové a relaxační činnosti,
- regály s volně dostupnými hračkami a materiály.
- Hračky, stavebnice, knihy i didaktické pomůcky jsou kvalitní, funkční, bezpečné a rozmanité.
- Hračky jsou vybírány s ohledem na rozvoj kognitivních, motorických, sociálních i emočních kompetencí.
- Součástí vybavení tříd jsou také digitální pomůcky, které slouží jako doplněk k tradičním vzdělávacím metodám a podporují samostatné objevování a učení dětí prostřednictvím moderních technologií. Ve třídě Beetles je navíc k dispozici interaktivní tabule.
- Děti mají možnost si samy volit hru, materiál či pracovní nástroje, čímž je podporována jejich samostatnost (při výběru) a zodpovědnost (při úklidu).



- Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti – dětem je neustále k dispozici bohatý výtvarný materiál, který mohou využívat samostatně.
- Svými výrobky se děti podílejí na výzdobě tříd, šaten i společných prostor školy.

**Hygienické zázemí a šatny**

- Nedílnou součástí prostor školy je hygienické zázemí (WC a umývárny), prostory pro stravování dětí a šatny pro každou třídu.
- Hygienické zázemí je pravidelně čištěno, větráno a splňuje požadavky na bezpečnost a samostatné užívání.
- V šatnách mají děti vlastní značené místo, což podporuje jejich orientaci a osobní odpovědnost za své věci.
- Součástí šaten jsou lavičky, věšáky a police přizpůsobené dětem.

**Zázemí pro pedagogy**

- Pedagogický sbor využívá sborovnu, která slouží jako prostor pro přípravu vzdělávacích činností, pedagogické porady a individuální práci.
- Vybavení zahrnuje pracovní stoly, skříně, PC s přístupem k internetu, kopírku, tiskárnu, laminovačku a knihovnu s odbornou literaturou.

# 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## 5.1 VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY

**Naší dlouhodobou vizí je vytvořit vzdělávací program, který:**

- poskytuje bezpečné a inspirativní prostředí pro všestranný rozvoj každého dítěte,
- podporuje děti v jejich přirozené zvídavosti a radosti z poznávání,
- vytváří prostředí, které děti motivuje k učení prostřednictvím hry, tvořivosti a přirozené zvídavosti,
- využívá prožitkové učení, které umožňuje dětem aktivně se zapojit do poznávání světa prostřednictvím reálných zážitků: **„***Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to udělat a já pochopím.”,*
- podporuje kooperativní učení, spolupráci mezi dětmi a vzájemnou pomoc a respekt,
- vede děti k samostatnosti ve všech oblastech života,
- snaží se o to, aby se děti každý den naučily a prožily něco nového, udělaly něco dobrého pro ostatní a byly optimistické a veselé.

**Profilace školy**

Mateřská škola Klubíčko se profiluje jako škola, která:

- je úzce propojená se ZŠ Martina Luthera a systematicky připravuje děti na přechod do základního vzdělávání,
- vychází z křesťanských hodnot, které jsou základem pro rozvoj charakteru a mezilidských vztahů,
- podporuje přirozené osvojování anglického jazyka prostřednictvím každodenní komunikace, her a aktivit,
- zaměřuje se na rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a samostatnosti dětí,
- respektuje jedinečnost každého dítěte a podporuje individuální přístup k jeho potřebám a zájmům.

## 5.2 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

- Vzdělávací strategie v Mateřské škole Klubíčko jsou navrženy tak, aby rozvíjely klíčové kompetence a základní gramotnosti podle RVP PV.
- Naše přístupy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj každého dítěte a podporují přirozenou touhu učit se, samostatnost a schopnost spolupracovat s ostatními.



- Při vzdělávacích strategiích uplatňujeme individuální, skupinovou i hromadnou organizační formu práce. Převládají však formy individuální a skupinové. Hromadná forma je využívána pouze v nezbytné míře a v situacích, kdy je společná práce dětí přínosná pro naplnění vzdělávacího záměru.
- Mezi hlavní vzdělávací strategie, které používáme, patří:

**1. Klíčové kompetence k učení**

Podpora schopnosti dětí plánovat, organizovat a hodnotit vlastní učení, objevovat a rozvíjet samostatnost a iniciativu při řešení úkolů a problémů.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- objevování, zkoumání a bádání prostřednictvím pokusů a experimentů,
- situační učení,
- prožitkové učení,
- hledání informací v knihách, encyklopediích, časopisech,
- brainstorming (myšlenkové mapy, …),
- projekty,
- didaktické hry,
- hry aj.,
- reflexe a sebehodnocení vlastních pokroků.

**2. Klíčové kompetence komunikační**

Rozvoj jazykových dovedností, schopnosti aktivního naslouchání a vyjadřování vlastních myšlenek v různých situacích.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- prezentace a obhajoba práce,
- dramatizace,
- vyprávění,
- situační učení, které děti vede k aktivnímu naslouchání a vyjadřování myšlenek,
- diskuze a vyjadřování názorů,
- komunitní kruh,
- neverbální komunikace,
- výtvarné, hudební a pohybové aktivity zaměřené na vyjadřování emocí a myšlenek,
- didaktické hry,
- hry aj.

**3. Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti**

Vedení dětí k odpovědnému chování, respektu k ostatním a péči o společné prostředí.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- situační učení,
- společná tvorba pravidel,
- aktivity k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
- projekty,
- didaktické hry, hry aj.

4. **Klíčové kompetence osobnostní a sociální**

Rozvoj sebereflexe, empatie a schopnosti spolupracovat s ostatními, podpora zdravého sebevědomí a zodpovědnosti za vlastní chování.

*Vzdělávací strategie:*

- situační učení,
- reflexe a sebehodnocení,
- kooperativní učení,
- vedení portfolia,
- didaktické hry,
- hry aj.

5. **Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní**

Podpora tvořivosti, samostatnosti a vytrvalosti při plnění úkolů, rozvoj organizačních a praktických dovedností.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- tvořivé činnosti,
- setkávání s lidmi z různých profesí,
- didaktické hry,
- hry aj.

6. **Klíčové kompetence k řešení problémů**

Podpora schopnosti identifikovat problémy, hledat různá řešení a pracovat s chybou.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- experimentování, pokusy,
- situační učení,
- práce s chybou,
- hledání informací pomocí digitálních pomůcek,
- didaktické hry,
- hry aj.

7. **Klíčové kompetence kulturní**

Podpora estetického vnímání, tvořivosti a respektu k různým kulturám, rozvoj schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím umění.

*Vzdělávací strategie:*

- slavení svátků a místních tradic,
- návštěvy divadelních představení, knihoven, muzeí a jiných kulturních zařízení,
- projektové dny zaměřené na objevování kulturního dědictví,
- hudební, taneční, výtvarné, literární a dramatické činnosti,
- multikulturní aktivity,
- didaktické hry,
- hry aj.



### 8. Klíčové kompetence digitální

Podpora smysluplného a bezpečného používání digitálních technologií, rozvoj schopnosti pracovat s informacemi.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- doplňkové aktivity zaměřené na smysluplné využití digitálních technologií a jejich význam,
- příběhy o bezpečném využívání digitálních technologií,
- aktivity vyžadující postupné kroky a orientaci ve čtvercové síti,
- didaktické hry a interaktivní činnosti,
- hry aj.

### A. Čtenářská gramotnost

Podpora porozumění textu, rozvoj slovní zásoby a tvořivého vyjadřování.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- prožitkové učení,
- poslech příběhů a vyprávění,
- dramatizace,
- hry na rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností,
- hry se slovy, písmeny a rýmy,
- básničky,
- nedokončené příběhy,
- orientace v symbolech, piktogramech a znacích,
- „čtení" a prohlížení knížek,
- vedení třídních knih se zážitky dětí,
- didaktické hry,
- hry aj.

### B. Matematická gramotnost

Podpora schopnosti pracovat s čísly, tvary a prostorovými vztahy, rozvoj logického myšlení a řešení matematických úloh.

*Vzdělávací strategie:*

- kooperativní učení,
- prožitkové učení,
- hry a aktivity s čísly, geometrickými tvary a matematickými pojmy,
- experimentování s počítáním, měřením, porovnáváním a tříděním předmětů,
- aktivity zaměřené na časové a prostorové vnímání,
- stolní hry,
- hra se stavebnicemi,
- matematické pohybové hry,
- procházky,
- didaktické hry,
- hry aj.

## 5.3 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

- Pedagogické diagnostikování je klíčovou součástí vzdělávacího procesu v MŠ Klubíčko.
- Jde o systematické a dlouhodobé sledování, zaznamenávání a vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte v souladu s jeho potřebami, schopnostmi a zájmy.
- Cílem pedagogického diagnostikování je získat komplexní obraz o dítěti – o jeho pokrocích, silných stránkách i oblastech, kde potřebuje podporu.
- Zjištěné informace slouží jako podklad pro plánování výchovně-vzdělávacího procesu, individualizaci a efektivní vedení dítěte na jeho vlastní cestě rozvoje.

Cíle pedagogického diagnostikování v MŠ Klubíčko:

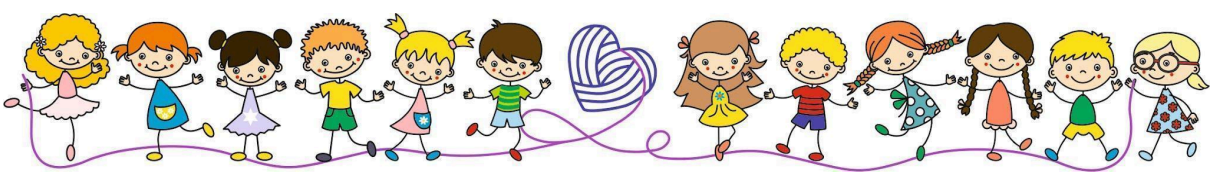
- poznat individuální možnosti, schopnosti a dovednosti dítěte,
- identifikovat silné stránky a oblasti, které potřebují další podporu,
- stanovovat konkrétní vzdělávací cíle a plánovat další kroky,
- průběžně vyhodnocovat rozvoj dítěte a sledovat jeho pokroky.

Nástroje a postupy používané v rámci pedagogického diagnostikování:

- **Vstupní dotazník rodičů** – při nástupu dítěte do MŠ rodiče vyplňují dotazník, který pomáhá pedagogům lépe porozumět potřebám a zájmům dítěte.
- **Pravidelné pozorování dětí** – probíhá v různých situacích (volná hra, řízené činnosti, skupinové aktivity apod.), zaměřuje se na chování, schopnosti a sociální interakce.
- **Záznamový arch z pozorování dítěte** – slouží k zaznamenávání důležitých momentů, projevů a výpovědí dětí ve vztahu k jednotlivým oblastem rozvoje.
- **Diagnostika v systému iSophi** – každé dítě je hodnoceno dvakrát ročně prostřednictvím digitálního nástroje, který umožňuje komplexní sledování pokroků v jednotlivých oblastech.
- **Záznam pokroků a rozvoje dítěte** – souhrnný přehled dosažených dovedností, sloužící jako zpětná vazba rodičům i pro plánování dalšího rozvoje.
- **Záznam cílů a hodnocení** – pravidelně aktualizovaný záznam, obsahující konkrétní cíle a jejich naplňování v čase.
- **Individuální konzultace s rodiči** – pravidelná setkání, při kterých s rodiči sdílíme informace o vývoji dítěte a domlouváme se na společných krocích.
- **Vyjádření odborníků** – v případě potřeby jsou do diagnostického procesu zahrnovány také zprávy a doporučení z poradenských zařízení.

Dětské portfolio

- Dětské portfolio v MŠ Klubíčko slouží jako podpůrný nástroj pedagogického diagnostikování.
- Umožňuje zachytit individuální vývoj dítěte v čase, podporuje jeho aktivní zapojení do hodnocení i plánování a zároveň slouží jako komunikační prostředek mezi školou, dítětem a rodiči.
- Každé dítě má své vlastní portfolio – tzv. „portfoliovou knížku“, která je tvořena ve spolupráci učitelky s dítětem.



Funkce dětského portfolia:

- **Dokumentace rozvoje** – obsahuje pracovní listy, kresby, fotografie, záznamy pozorování, sebehodnocení dětí, výpovědi a další materiály, které ukazují postupný vývoj dítěte.
- **Podpora sebereflexe** – děti se podílejí na výběru obsahu portfolia, společně s učitelkou diskutují o svých pokrocích, úspěších i dalších cílech.
- **Nástroj pro plánování** – portfolio slouží jako zdroj informací pro pedagogické plánování přizpůsobené individuálním potřebám a zájmům dítěte.
- **Komunikační most s rodinou** – při konzultacích slouží portfolio jako konkrétní doklad o vývoji dítěte a podporuje porozumění mezi učitelkou a rodiči.

## 5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

- V MŠ Klubíčko se zaměřujeme na individualizované vzdělávání, které respektuje jedinečnost každého dítěte.
- Respektujeme, že každé dítě má jiné schopnosti, zájmy, potřeby a rodinné zázemí, a proto vytváříme vzdělávací prostředí, ve kterém se všechny děti mohou rozvíjet podle svých možností.

**Principy individualizovaného vzdělávání v naší MŠ:**

- **Respekt k jedinečnosti dítěte:** Vzdělávací aktivity přizpůsobujeme věku, zájmům a aktuálním schopnostem každého dítěte.
- **Různorodost vzdělávací nabídky:** Nabízíme širokou škálu činností, které pokrývají všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Děti mají možnost volit mezi různými aktivitami, které odpovídají jejich zájmům a schopnostem.
- **Pozorování a diagnostika:** Pravidelně sledujeme pokroky dětí, dokumentujeme je v diagnostických portfoliích a na základě získaných informací upravujeme vzdělávací nabídku.
- **Zapojení dětí do plánování:** Děti jsou aktivními účastníky vzdělávacího procesu. Podporujeme jejich iniciativu, dáváme jim prostor pro volbu aktivit a naslouchámé jejich nápadům.
- **Diferencované učení:** Při práci s dětmi respektujeme rozdílnou úroveň jejich dovedností a znalostí. Přizpůsobujeme náročnost úkolů a nabízíme dětem činnosti, které odpovídají jejich aktuálnímu vývojovému stupni.
- **Spolupráce s rodiči:** Pravidelně komunikujeme s rodiči, abychom lépe porozuměli individuálním potřebám jejich dětí a mohli jim nabídnout cílenou podporu.

**Individuální podpora dětí ve vzdělávání:** Individuální podporu poskytujeme všem dětem, které ji potřebují, ať už jde o:

- **Děti s odkladem povinné školní docházky** – zaměřujeme se na rozvoj jejich klíčových kompetencí, přípravu na školu a podporu jejich samostatnosti a sebedůvěry.
- **Děti s logopedickými obtížemi** – zaměřujeme se na podporu komunikačních dovedností, rozvoj slovní zásoby a logopedickou prevenci.
- **Děti s komunikačními a adaptačními bariérami (děti s odlišným mateřským jazykem)** – poskytujeme jazykovou podporu, využíváme vizuální pomůcky a praktické situace pro rozvoj českého jazyka a začlenění do kolektivu. V případě vyššího počtu cizinců organizujeme skupinové jazykové aktivity.
- **Mimořádně nadané děti** – nabízíme jim rozmanitou vzdělávací nabídku, složitější úkoly a příležitosti k rozvoji jejich talentu a kreativity.
- **Děti mladší 4 let (v případě volné kapacity MŠ)** – přizpůsobujeme prostředí a aktivity jejich věku, zaměřujeme se na bezpečnost, hygienu a základní sociální dovednosti. Věnujeme více času adaptaci a individuální podpoře.
- Úzce spolupracujeme s PPP, dětskými lékaři, psychology a logopedy. V případě potřeby vytváříme Plán pedagogické podpory šitý na míru.



# 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Každé dítě má své vlastní „klubíčko" – jedinečné, barevné a plné zvědavosti. Na své cestě objevuje svět, učí se vnímat sebe i druhé a hledá odpovědi na své otázky. V naší mateřské škole ho přitom doprovázejí postavičky, které jsou v každé třídě jiné – maňásci, kteří se stávají jeho kamarády, pomocníky a průvodci každodenním životem ve školce. Prostřednictvím her, vyprávění, písniček i malých dobrodružství tyto postavičky propojují děti s tématy, pomáhají jim vytvářet vztahy a posilují radost z učení.

## 6.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

**Klubíčko se kutálí ke mně** - VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH



**Klubíčko se kutálí mezi nás**
- VE DVOU SE TO LÉPE TÁHNE
- NA KAŽDÉM SVÁTKU NĚCO KRÁSNÉHO JE
- BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE



**Klubíčko se kutálí do světa**
- PŘÍRODA JE NEJLEPŠÍ UČITELKA
- VŠUDE DOBŘE, DOMA NEJLÍP



## 6.2 Hlavní účel a smysl integrovaných bloků

### *A. Klubíčko se kutálí ke mně*

„Každé klubíčko ukrývá srdce – i já ho mám. To srdce je moje tělo, pocity, potřeby i zájmy. Učím se mu naslouchat, rozumět mu, pečovat o něj a mít ho rád."

***VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH***

- poznávat části těla a porozumět jejich fungování
- rozvíjet smyslové vnímání (zrak, sluch, hmat, čich, chuť)
- učit se správnému stolování a kulturním návykům při jídle
- osvojit si základy zdravého životního stylu (pohyb, jídlo, hygiena)
- učit se vnímat sám sebe – své potřeby, pocity a možnosti

### *B. Klubíčko se kutálí mezi nás*

“Každé klubíčko potká na své cestě další. Když se propletou, vzniká pevné pouto. I já se učím, jak být s ostatními - naslouchat, sdílet, pomáhat a být kamarád.”

## VE DVOU SE TO LÉPE TÁHNE

- seznámit se s novými kamarády, učitelkami a s prostředím školy
- společně si vytvořit pravidla soužití (jak to udělat, aby nám v naší mateřské škole bylo dobře)
- učit se spolupracovat, domlouvat se a pomáhat si navzájem

## NA KAŽDÉM SVÁTKU NĚCO KRÁSNÉHO JE

- společně prožívat radost ze slavnostních dnů a výjimečných událostí
- poznávat význam a tradice svátků, jako jsou např. Vánoce a Velikonoce
- slavit narozeniny a svátky dětí jako výjimečné chvíle v životě skupiny
- rozvíjet tvořivost a radost z příprav (výzdoba, dárky, přání, zvyky)
- učit se projevovat přání, ohleduplnost a sdílet s druhými radost
- budovat vztah k českým tradicím, kulturním symbolům a společným hodnotám prostřednictvím příběhů, např. o sv. Václavovi, sv. Martinovi, o oslavách 28. října a dalších významných dnech

## BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE

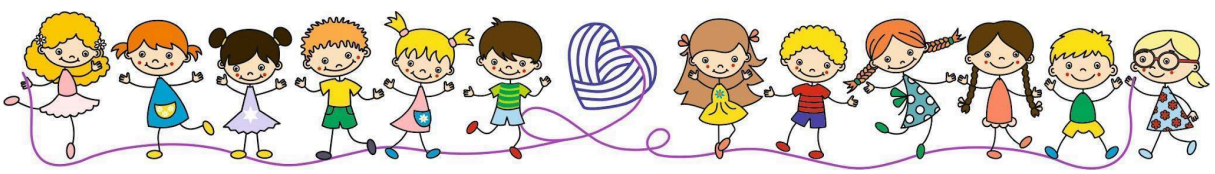
- poznávat různá povolání, řemesla i netradiční profese
- seznámit se s tím, co dělají rodiče, a objevovat, čím bych chtěl být já sám
- uvědomovat si, proč a jak mohu pomáhat doma i ve škole
- rozvíjet smysl pro zodpovědnost, pořádek a hodnotu lidské práce

### *C. Klubíčko se kutálí do světa*

“Když se klubíčko kutálí ven z naší třídy, dívám se kolem sebe - co všechno je venku?”

## PŘÍRODA JE NEJLEPŠÍ UČITELKA

- probouzet citlivý vztah k přírodě, zvířatům, rostlinám a stromům
- pozorovat a vnímat změny v přírodě v průběhu ročních období
- učit se pojmenovat a rozlišovat základní druhy rostlin, stromů a zvířat
- všímat si souvislostí mezi přírodou, počasím a děním kolem nás
- chápat, co přírodě prospívá a co jí škodí – základy ekologického myšlení
- oslavovat významné ekologické dny, např. Den vody, Den Země – a učit se, proč jsou důležité
- rozvíjet zodpovědnost za své soužití s přírodou – například tříděním odpadu, zaléváním a péčí o zahradu, ochranou zvířat
- podporovat učení venku v přirozeném prostředí – při vycházkách, hrách, pozorování a tvoření



## VŠUDE DOBŘE, DOMA NEJLÍP

- posilovat vztah k domovu a rodině, uvědomovat si, kde se cítím dobře a bezpečně, znát svou rodinu – kdo ji tvoří, co společně zažíváme a jak spolu žijeme
- poznávat různé podoby domova – jak bydlíme my a jak lidé v jiných kulturách
- orientovat se ve škole a jejím okolí
- osvojit si zásady bezpečného chování ve městě, ve svém okolí i na cestě do mateřské školy, poznávat dopravní prostředky a pravidla silničního provozu
- poznávat Českou republiku – státní symboly, krajinu, památky, tradice
- seznamovat se s různými světadíly – jak tam lidé žijí, jak vypadají, jaké mají zvyky, objevovat krásy různorodé přírody a zvířata na naší planetě
- získávat základní představy o vesmíru – planety, Slunce, Měsíc, hvězdy

## 6.3 Očekávané výsledky učení, ke kterým realizace všech integrovaných bloků směřuje



**Klíčové kompetence k učení**

- Má zájem o nové věci a témata, dítě se učí i z chyb.
- Soustředí se na aktivity a po určitou dobu udrží pozornost.
- Využívá, co se naučilo, při hře i v životě.
- Umí se vyrovnat s úspěchem i neúspěchem.



**Klíčové kompetence komunikační**

- Umí vyjádřit, co cítí a potřebuje, co ho baví a co se mu povedlo.
- Klade otázky a naslouchá druhým, dodržuje pravidla komunikace.
- Hodnotí výsledky práce své i ostatních.

**Klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti**

- Chová se ohleduplně k přírodě i lidem.
- Podílí se na vytváření pravidel třídy a respektuje je.
- Učí se nést následky svých rozhodnutí.



**Klíčové kompetence osobnostní a sociální**

- Řídí se společenskými pravidly,
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování.
- Chová se empaticky a ohleduplně.

**Klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní**

- Přichází s vlastními nápady, plánuje činnosti, navrhuje, co se chce naučit.
- Spolupracuje s ostatními, umí ocenit druhé.
- Dokončuje započaté činnosti.



**Klíčové kompetence k řešení problémů**

- Vnímá chybu jako příležitost učit se a hledat řešení.
- Zkoumá, přemýšlí a hledá řešení.



- Získává nové poznatky prohlížením knih, pozorováním, prostřednictvím digitálních pomůcek, rozhovorem s dospělými i vlastní zkušeností, hrou a objevováním.

**Klíčové kompetence kulturní**

- Má povědomí o kultuře a umění kolem sebe.
- Tvoří s radostí, podle svých představ a prožitků.
- Vnímá a přijímá rozmanitost lidí i světa kolem sebe.

**Klíčové kompetence digitální**

- Využívá digitální technologie k poznávání a učení.
- Chápe, že technologie mohou být užitečné, ale i nebezpečné.
- Přemýšlí nad postupem krok za krokem a umí plánovat.

## Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo

- Zná části svého těla, ví, k čemu slouží, co mu prospívá a škodí.
- Má zájem o pohybové aktivity, sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Je obratný v oblasti jemné motoriky, grafomotoriky a motoriky mluvidel.
- Zvládá sebeobsluhu přiměřeně věku.
- Dodržuje základní hygienu v běžných denních situacích.

## Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika

- Vyjadřuje své pocity, rozpoznává emoce druhých, vhodně projevuje svoje emoce.
- Přemýšlí nad věcmi kolem sebe, hledá, co je stejné a co se liší, co k sobě patří, co se může stát a proč – umí si všimnout, zhodnotit a případně zkusit znovu.
- Vyjadřuje své nápady různými způsoby – kreslí, zpívá, tvoří, hraje si, používá i digitální technologie.
- Využívá fantazii při tvoření, objevování a hře – samostatně i s ostatními.
- Mluví srozumitelně a správně vyslovuje, rozumí, co slyší, a umí vyprávět i zapamatovat si krátké texty.
- Používá slova správně, tvoří věty, zná i méně běžná slova, rozlišuje rýmy a hlásky.
- Zajímá se o knihy, umí sledovat děj a vyprávět zážitky z četby.
- Třídí a porovnává předměty podle tvaru, barvy, velikosti či jiných znaků, chápe pořadí, určuje počet předmětů, porovnává množství.
- Poznává základní geometrické tvary, orientuje se v prostoru a rovině, sestavuje objekty podle předlohy a porovnává jejich velikost.



## Vzdělávací oblast Dítě, ten druhý a společnost

- Zvládá nové situace, reaguje na změny a adaptuje se na nové prostředí.
- Začleňuje se do skupiny, přijímá pravidla a role, spolupracuje, rozvíjí respekt, empatii a porozumění druhým, navazuje přátelství.
- Chová se ohleduplně a zdvořile, váží si lidí i věcí.
- Spoluvytváří a dodržuje pravidla.
- Učí se navrhovat a přijímat kompromisy.
- Vnímá své místo ve světě – pojmenuje místo a zemi, kde žije, orientuje se v okolí, poznává kulturní i přírodní dědictví regionu a zapojuje se do místních tradic.
- Přijímá různorodost lidí – chápe, že lidé se liší, a vnímá tuto rozmanitost jako běžnou součást života; učí se respektu, otevřenosti a porozumění.
- Projevuje se tvořivě a smyslově – vyjadřuje své pocity a zážitky pohybem, zpěvem, rytmem, dramatizací nebo výtvarně; zkouší různé výtvarné techniky a materiály, tvoří z přírodnin.

## Vzdělávací oblast Dítě a svět

- Orientuje se v mateřské škole, okolí školy a obci.
- Má zájem o přírodu, pojmenovává živou i neživou přírodu, zkoumá některé jevy a děje na Zemi.
- Má vztah k přírodě a technice, chápe rozdíl mezi přírodou a technikou a poznává jejich význam pro život.
- Pečuje o životní prostředí a projevuje k němu kladný vztah, respektuje různé formy života.
- Chová se bezpečně doma, ve škole i venku (např. při pohybu, v dopravě).

Ve všech integrovaných blocích systematicky rozvíjíme schopnosti a dovednosti dítěte v oblastech:

- jemné motoriky,
- grafomotoriky,
- hrubé motoriky,
- zrakového vnímání a paměti,
- sluchového vnímání a paměti,
- prostorového vnímání,
- vnímání času,
- rozvoje řeči,
- čtenářské gramotnosti,
- matematické gramotnosti,
- pozornosti,
- paměti,
- rozvoje fantazie,
- sociálních dovedností,
- sebeobsluhy,
- hry.

## 6.4 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ - ANGLICKÝ JAZYK




- Integrované bloky anglického jazyka jsou v naší mateřské škole úzce propojeny s obsahem českých integrovaných bloků, čímž dochází k přirozenému propojování obou jazykových rovin.
- Jedná se o přirozené seznamování s anglickým jazykem a rozvoj základních, věku přiměřených jazykových dovedností.
- Výuka probíhá hravou formou s využitím různých zajímavých pomůcek, knížek, her a obrázků a je zaměřena na komunikační a poslechové dovednosti.
- Využívána je tzv. přímá metoda, kdy jsou děti vystaveny cizímu jazyku a přirozeně na něj reagují.
- V hodinách angličtiny hojně využíváme práci s maňáskem, zpěv a aktivity zaměřené na pohyb.



## 6.5 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

- Další projekty a programy představují nadstavbu běžné vzdělávací nabídky. V rámci těchto projektů realizujeme celou řadu dlouhodobých i jednorázových aktivit, jež obohacují každodenní činnosti dětí o smysluplné prožitky, tradice, pohyb, spolupráci s rodinou i komunitou a rozvoj hodnot, na nichž naše mateřská škola stojí.
- Tyto projekty současně rozvíjejí dětskou osobnost, podporují vztahy mezi dětmi, školou, rodinou i širším okolím a přinášejí nové zkušenosti do vzdělávacího procesu.

**Celoroční projekty**

- **Se Sokolem do života** – projekt zaměřený na rozvoj pohybových dovedností, spolupráce a zdravého životního stylu.
- **Rok v přírodě** – v průběhu celého školního roku se konají pravidelné výpravy do přírody rozvíjející environmentální vnímání a vztah k okolnímu světu.

**Výchovně-vzdělávací programy**

- **Křesťanská výchova** – program zaměřený na rozvoj duchovní oblasti, etických hodnot, laskavosti a úcty k druhým. Součástí jsou také tematické biblické příběhy a písničky přiměřené věku dětí.

**Tematické dny a týdny**

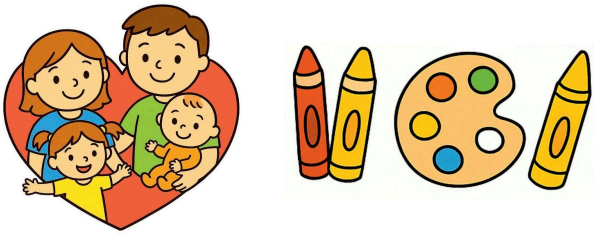
V průběhu roku zařazujeme tematické dny a týdny spojené s tradicemi, významnými dny i environmentálními tématy:

- **sv. Václav, sv. Martin, 28. říjen, Tři králové** – tematické dny s výchovným a kulturním přesahem

- **Den Země, Den vody** – environmentální osvěta a prožitkové učení

- **Rodinný týden, Barevný týden** – podpora vztahů a rozvoj kreativity





**Spolupráce se ZŠ Martina Luthera**
Společné akce s cílem usnadnit adaptaci na školní prostředí:

- **Mikuláš**,
- **Den dětí**,
- další setkávání v rámci komunitních událostí.

**Spolupráce s rodiči**
Spolupráci s rodinou považujeme za klíčovou součást výchovy a vzdělávání:

- **Akce pro rodiče**, **dny otevřených dveří**, **vánoční bohoslužba**
- **DENSEN – Den seniorů** – mezigenerační setkávání
- **Víkend na Šumavě pro předškolní děti a rodiče**
- **Seznamovací pochod za skřítkem Kolomazníčkem a výlet do Ždírecké ZOO**
- **Den pro maminky** – slavnostní odpoledne s vystoupením, tvořením a hrami

**Závěrečné slavnosti a rituály**

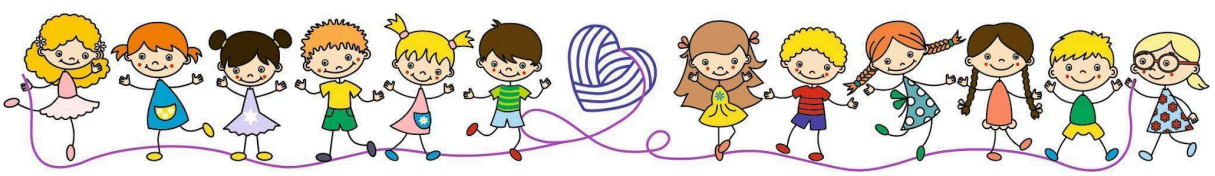
- **Broučková zahradní slavnost** – slavnost pro děti a jejich rodiny na konci školního roku
- **Pasování předškoláků na školáky** – symbolické rozloučení s dětmi, které odcházejí na základní školu
- **Přespání ve škole** – speciální zážitek pro předškoláky, který posiluje samostatnost a vzájemné vztahy

## 6.6 PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY NA ÚROVNI TŘÍDY

- Integrované bloky a jejich témata jsou společné pro celou mateřskou školu a tvoří páteř vzdělávací nabídky.
- Jsou zpracovány obecně tak, aby vytvářely jednotný rámec, zároveň však poskytují dostatečný prostor pro individualizaci na úrovni tříd.
- Integrované bloky jsou v našem ŠVP navrženy jako otevřené a flexibilní, aby umožňovaly přirozené přizpůsobení obsahu aktuálním potřebám dětí a dění ve třídě.

**Jak učitelky s bloky pracují**

- Každá učitelka si integrované bloky dále rozpracovává ve svém třídním vzdělávacím programu, a to s ohledem na věk, potřeby, schopnosti i zájmy konkrétní skupiny dětí.
- Může je flexibilně rozšířit o nová témata a bloky, které přirozeně vycházejí ze zájmů a aktuálních potřeb dětí.
- Vytváří vlastní činnostní nabídku integrovaného bloku, která zahrnuje aktivity spontánní, nepřímo řízené i řízené, individuální, skupinové i hromadné.
- Zajišťuje vyvážené zastoupení všech vzdělávacích oblastí podle RVP PV a naplňování všech osmi klíčových kompetencí.
- Ke každému tématu učitelka stanovuje očekávané výsledky učení.
- Realizace bloků je průběžně doplňována tematickými či projektovými dny, tvořivými dílnami, slavnostmi, výlety a dalšími aktivitami, které prohlubují smysluplnost a propojení učení s reálným světem.



- Plánování probíhá ve vzájemné spolupráci učitelek na třídě.
- Na konci každého integrovaného bloku učitelka provádí autoevaluaci, hodnotí naplnění cílů bloku a věnuje se také vlastní pedagogické sebereflexi.

**Cíl práce s bloky**

- Naším cílem je, aby děti jednotlivé integrované bloky vnímaly jako přirozenou součást života, prožívaly je aktivně a s radostí, získávaly zkušenosti všemi smysly a samy se stávaly objevovateli.
- Práce s integrovanými bloky směřuje k rozvoji celého dětského potenciálu – poznávacího, sociálního, emočního i tělesného – a k naplňování očekávaných výsledků učení v souladu s rámcovým vzdělávacím programem.

# 7. PLÁN AUTOEVALUACE

## A) Oblast autoevaluace: Školní vzdělávací program (ŠVP)

**Cíl autoevaluace**

- Udržet ŠVP aktuální, efektivní, přehledný a v souladu s požadavky RVP PV i s reálnými potřebami dětí a podmínkami mateřské školy.

**Kritéria autoevaluace**

- ŠVP má jasný koncepční záměr a vizi, která odráží hodnoty školy.
- Obsah ŠVP odpovídá konkrétním podmínkám školy a potřebám dětí.
- Vzdělávací obsah je logicky strukturovaný, srozumitelný a kvalitně zpracovaný.
- Dokument je formálně i obsahově přehledný, úplný a dobře strukturovaný.
- ŠVP je otevřený pro další rozvoj školy a reaguje na změny i podněty z praxe.

**Metody a nástroje - termíny a frekvence - odpovědnost**

- Analýza a revize ŠVP, porovnání s RVP PV - 1 x za rok - ředitelka, učitelky
- Úprava a aktualizace ŠVP – červen nebo dle potřeby - ředitelka, učitelky
- Rozbory a diskuze v rámci pedagogických rad - 2x za rok - ředitelka, učitelky
- Hospitační činnost zaměřená na naplňování ŠVP - 2x-3x za rok - ředitelka, učitelky

## B) Oblast autoevaluace: Podmínky vzdělávání

**Cíl autoevaluace**

- Zajišťovat a průběžně zlepšovat materiální, psychosociální, organizační, personální a partnerské podmínky vzdělávání tak, aby podporovaly zdravý vývoj dětí, pohodu, bezpečí i kvalitu vzdělávacího procesu.

**Kritéria autoevaluace**

- Kvalita a bezpečnost prostředí (nábytek, hračky, pomůcky, čistota, zahrada, sborovna)
- Podmínky životosprávy (strava, pitný režim, délka a kvalita pobytu venku, odpočinek, pohyb)
- Psychosociální klima ve třídách (adaptace, pravidla, vztahy, klima třídy)
- Organizace chodu MŠ (flexibilita denního režimu, poměr spontánní a řízené činnosti)
- Kvalita řízení školy (týmová spolupráce, komunikace, spolupráce se zřizovatelem)
- Profesní a personální zajištění (kompetence učitelek, vzdělávání, profesní rozvoj)
- Spolupráce s rodiči (komunikace, zapojení do dění ve škole, spolupráce)



**Metody a nástroje - termíny a frekvence - odpovědnost**

- Rozhovory s pedagogy a provozními zaměstnanci - průběžně - ředitelka, učitelky, hospodářka
- Prohlídky prostor - průběžně - ředitelka, učitelky, hospodářka
- Orientační vstupy - průběžně - ředitelka
- Hospitace - 2x-3x za rok - ředitelka, učitelky
- Pedagogické rady - 3x za rok - zřizovatelka, ředitelka, učitelky
- Pedagogicko-provozní porady - každý měsíc - zřizovatelka, ředitelka, učitelky
- Zápisy v třídní knize - kontrola 1x za měsíc - ředitelka
- Dotazník „Klima ve třídě" - 1x za rok - ředitelka, učitelky
- Schůzky a komunikace s rodiči - 2x za rok a dle potřeby - ředitelka, učitelky, rodiče
- Neformální setkání s rodiči při akcích MŠ - dle plánu akcí - ředitelka, učitelky, rodiče
- Dotazníky pro rodiče (dotazníky spolupráce s MŠ, dotazník spokojenosti) - září, květen - ředitelka, učitelky, rodiče
- Dotazník pro hospodářku školy - 1x ročně - ředitelka, hospodářka
- Hodnocení řízení MŠ - 1x ročně - ředitelka, zřizovatelka
- Autoevaluace podmínek vzdělávání - 1x ročně - ředitelka, učitelky
- Výroční zpráva - 1x ročně - ředitelka, zřizovatelka

## C) Oblast autoevaluace: Průběh vzdělávání

**Cíl autoevaluace**

- Zajišťovat vysokou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu prostřednictvím efektivního využívání vzdělávacích strategií a forem práce, které podporují aktivitu, tvořivost a individuální pokrok dětí v souladu s ŠVP a RVP PV.

**Kritéria autoevaluace**

- Vhodnost a pestrost využívaných vzdělávacích strategií a forem
- Kvalita vzdělávací nabídky v integrovaných blocích
- Naplňování očekávaných výsledků učení
- Schopnost pedagogů reflektovat a upravovat svou práci na základě potřeb a zájmů dětí vycházejících z výsledků pedagogické diagnostiky
- Míra zapojení dětí, jejich aktivita, samostatnost a tvořivost

**Metody a nástroje - termíny a frekvence - odpovědnost**

- Rozbory a diskuze s pedagogy - denně, průběžně - ředitelka, učitelky
- Vlastní sebereflexe pedagogů - každý den - ředitelka, učitelky
- Sdílení zkušeností v týmu - každý den, na poradách 1x za měsíc - ředitelka, učitelky
- Vzájemné náslechy mezi učitelkami - průběžně - ředitelka, učitelky
- Týdenní pedagogická reflexe učitelky - 1x týdně - učitelky
- Pedagogické rady - 3x za rok - zřizovatelka, ředitelka, učitelky
- Pedagogicko-provozní porady - každý měsíc - zřizovatelka, ředitelka, učitelky
- Hodnocení a reflexe integrovaných bloků - po ukončení každého IB - ředitelka, učitelky
- Autoevaluace vzdělávacích strategií - 2x ročně - ředitelka, učitelky
- Hospitace - 2x-3x za rok - ředitelka, učitelky
- Třídní vzdělávací program - kontrola 1x za měsíc - ředitelka, učitelky
- Zápisy v třídní knize - kontrola 1x za měsíc - ředitelka, učitelky

- Autoevaluace průběhu vzdělávání - 1x ročně - ředitelka, učitelky
- Výroční zpráva - 1x za rok - ředitelka, zřizovatelka

## D) Oblast autoevaluace: Výsledky vzdělávání – individuální pokroky dítěte

**Cíl autoevaluace**

- Zjišťovat a sledovat individuální vzdělávací pokroky každého dítěte s cílem podpořit jeho optimální rozvoj a připravenost na další vzdělávání.

**Kritéria autoevaluace**

- Posun dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- Naplňování očekávaných výsledků učení přiměřeně k věku, možnostem a individuálním potřebám dítěte
- Úroveň samostatnosti, aktivity a zapojení dítěte
- Reflexe vlastního učení dítětem (formativní hodnocení a sebehodnocení)

**Metody a nástroje - termíny a frekvence - odpovědnost**

- Pozorování a rozhovory s dítětem - denně - ředitelka, učitelky
- Analýza portfolia dítěte - průběžně - ředitelka, učitelky
- Diagnostika iSophi - 2x ročně - ředitelka, učitelky
- Diagnostické záznamové archy (záznam cílů a hodnocení) - 2x ročně - ředitelka, učitelky
- Záznamový arch z pozorování dítěte - průběžně - ředitelka, učitelky
- Hodnocení pokroků dítěte pro rodiče - 2x za rok - ředitelka, učitelky
- Sebehodnocení dětí - průběžně - ředitelka, učitelky, děti
- Autoevaluace vzdělávacích pokroků - 2x ročně - ředitelka, učitelky
- Dotazník pro učitelky z 1. stupně ZŠ Martina Luthera - 1x za rok - ředitelka, učitelky ZŠML

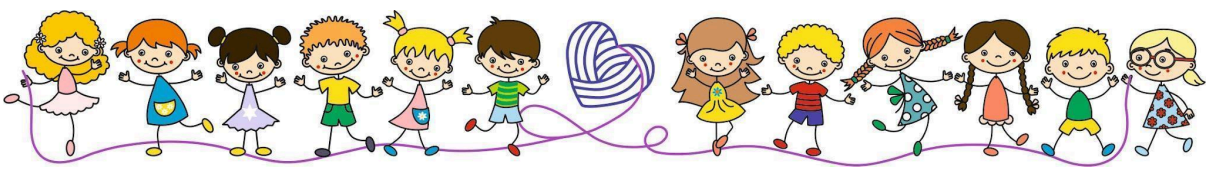
## E) Oblast autoevaluace: Vnější evaluace

**Cíl evaluace**

- Získávat zpětnou vazbu od externích partnerů a institucí s cílem ověřit kvalitu vzdělávací práce, školní připravenost dětí a naplňování cílů ŠVP v kontextu širšího vzdělávacího systému.

**Kritéria evaluace**

- Soulad vzdělávací činnosti a dokumentace s požadavky ČŠI a RVP PV
- Míra školní připravenosti a adaptace dětí na vstup na ZŠ
- Relevance a využitelnost zpětné vazby od ZŠ a odborných institucí
- Otevřenost školy ke spolupráci a dalšímu rozvoji



**Metody a nástroje pro evaluaci - termíny a frekvence - odpovědnost**

- Inspekční zpráva České školní inspekce - dle plánu ČŠI - ČŠI, ředitelka
- Analýza zpětné vazby od učitelek 1. stupně ZŠ Martina Luthera - průběžně - ředitelka, učitelky
- Pravidelné konzultace mezi MŠ a ZŠ (školní připravenost, adaptace) - průběžně - ředitelka MŠ, ředitel ZŠ, učitelky MŠ a ZŠ
- Dotazník pro učitelky 1. tříd ZŠ - 1x za rok - ředitelka, učitelky ZŠ, učitelky MŠ
- Konzultace s odbornými institucemi (PPP, KHS, SPC aj.) - dle potřeby - ředitelka, učitelky
- Analýza externích podnětů a doporučení - průběžně - ředitelka

# 8. ZÁVĚR

**„Věříme, že s laskavým vedením, otevřeným srdcem a společnou cestou ve spolupráci s rodinou dokážeme dětem vytvořit bezpečný a inspirativní prostor pro růst, objevování a radostné dětství.“**



# Se srdcem na dlani rosteme spolu ♡

