



Základní ŠKOLA Martina Luthera

**Výroční zpráva o činnosti školy
2024/2025**



„NAŠE CESTA – SPOLEČNÝ RŮST“

a) Základní údaje o škole – název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Název školy:	Základní škola Martina Luthera
Adresa školy:	Školní náměstí 1, 318 05 Plzeň
Ředitel školy:	Mgr. Robert Hendrich
Vedoucí I. stupně:	PaedDr. Michaela Čechová
Vedoucí II. stupně:	Mgr. Marcela Šíková
Vedoucí cizích jazyků:	Mgr. Jana Radějová
Vedoucí školní družiny:	Mgr. et Mgr. Jana Hoffmannová
Vedoucí ICT:	Mgr. Radka Musilová
IZO:	064 353 290
REDIZO:	600 001 300
IČO:	49 193 490
E-mail:	sekretariat@sml.cz
Telefon:	377 387 009
Webové stránky:	http://www.sml.cz/
Datová schránka:	w7dckv3

Zřizovatel

Název:	Základní škola Martina Luthera, s. r. o.
Statutární orgán, jednatel:	Martin Vršecký, B. A., Krasavce 35, 334 01 Dolní Lukavice
Společník:	Thoughts of Faith, Inc., 560 01 Minnesota, Browns Court 6, USA, registrační číslo: 6TD8628

Školská rada

Školská rada je 6členná:
za zřizovatele: Jaroslava Boučková, Martin Vršecký,
za zákonné zástupce: Helena Štefánková, Pavla Kreisová,
za pedagogy: Marcela Šíková, Romana Vojtíšková.

Školská rada se během školního roku 2024/2025 řádně scházela, jak jí ukládá zákon. Z každého setkání byl pořízen zápis uveřejněný na webových stránkách školy. Při jednáních nebyl shledán rozpor s představou školské rady o fungování školy a se skutečnostmi, které byly předneseny ředitelem školy, popř. členy školské rady. Na konci školního roku se konaly doplňovací volby.

Charakteristika školy

Základní škola Martina Luthera je úplná základní škola s 1. až 9. ročníkem, schválená a registrovaná v Rejstříku škol MŠMT ČR.

První stupeň vzdělávání (1. – 5. ročník) funguje se dvěma třídami na každý ročník (třída A, třída B), druhý stupeň vzdělávání (6. – 9. ročník) má jednu třídu (výjimku tvoří 6. ročník); škola má celkem 15 tříd.

Výuka v cizím jazyce neprobíhá. Zařazena je metoda výuky CLIL (AJ, NJ), tandemová výuka.

Vyučovanými cizími jazyky jsou AJ, NJ, jako volitelný FJ.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 320. Počet žáků ve škole pro školní rok 2024/2025 je k 1. 9. 2024 – 263 žáků. Průměrný počet žáků ve třídě je 18.

Školní družina funguje ve svém odpoledním bloku ve čtyřech odděleních (pondělí – čtvrtek), při třech odděleních (pátek), a to v maximální naplněnosti, tedy do výše 30 účastníků na oddělení.

Škola je bezbariérová.

Školní jídelna není součástí ZŠML, ale škola využívá služby sousední střední odborné školy s možností výběru ze dvou jídel.

Rejstřík škol MŠMT ČR:

Druh školy:	základní škola
Výuka v cizím jazyce:	ne
Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:	320
Datum zápisu školy do rejstříku:	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti:	19. 6. 1996
Forma vzdělávání:	denní
Délka vzdělávání:	9 let

b) Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79-01-C/01

Základní škola – základní vzdělávání – denní forma – 9 r. 0 měs.

IZO: 064353290

Školní družina

IZO: 164101977

Základní škola vyučuje podle platného školního vzdělávacího programu Naše cesta.

c) Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci k 1. 9. 2024

Příjmení	Jméno	Vzdělání	Pracovní zařazení
Ballý	Michal	učitel 3. stupně	učitel
Barvířová	Jitka	učitelka 1. stupně	učitelka
Bartoňová	Ivana	učitelka 1. stupně	učitelka
Čechová	Michaela	učitelka 1. stupně	učitelka, vých. poradkyně, vedoucí uč. 1. stupně
Falkenauerová	Veronika	učitelka 2. stupně	učitelka AJ
Fialová	Simona	učitelka 3. stupně	učitelka AJ
Hauck	Daniel	rodilý mluvčí	učitel AJ
Hendrich	Robert	učitel 2. stupně	ředitel
Hoffmannová	Jana	učitelka pro 1. stupeň	učitelka, vedoucí školní družiny
Kuchariková	Tereza	učitelka 1. stupně AJ	učitelka AJ
Kopecká	Markéta	učitelka 1. stupně	učitelka
Kovis	Jana	učitel 3. stupně	učitel AJ
Musilová	Radka	učitelka 1. stupně	učitelka
Pavelková	Martina	učitelka 2. stupně	učitelka
Pfejfer	Tomáš	učitel 2. stupně	učitel
Podlenová	Štěpánka	učitelka 2. stupně	učitelka
Polívková	Jana	učitelka 1. stupně	učitelka
Radějová	Jana	učitelka 2. stupně	vedoucí uč. AJ
Straka	Lori Elizabeth	rodilá mluvčí	učitelka AJ
Šiková	Marcela	učitelka 3. stupně	vedoucí uč. 2. st.
Tanzerová	Eva	učitelka 1. stupně	učitelka
Vainarová	Aneta	učitelka 2. stupně	učitelka
Vojanová	Jana	učitelka 2. stupně	učitelka
Vojtíšková	Romana	učitelka 3. stupně	učitelka
Vybíralová	Zdenka	učitelka 1. stupně	učitelka

Ostatní zaměstnanci k 1. 9. 2024

Ekonom, účetní, jednatel	1
Kontrolní úsek	1
Tajemnice školy	1
Správce objektu školy	1
Správce ICT	1
Úklid objektu	7
Ostraha objektu a vrátná služba	3
Pastorační pracovník	1
Sekretářka mise	1

Kvalifikovaných pedagogických pracovníků je 100 %.

Dalšími pracovníky školy jsou 2 pracovníci mise (pastor, sekretářka mise).

Počet ostatních nepedagogických pracovníků školy je 17.

Průměrná délka pdg. praxe činí 14 let.

Ve škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, dva rodilí mluvčí anglického jazyka (USA).

Složení pedagogického sboru je ve značné míře neměnné, změny v personálním obsazení jsou dány odchody na mateřskou dovolenou. Ve školním roce 2024/2025 odešli dva učitelé do důchodu.

Ředitel školy má k dispozici pět vedoucích učitelů (pro I. stupeň vzdělávání, pro II. stupeň vzdělávání, pro výuku cizích jazyků, pro školní družinu a pro informatiku). Tito pedagogičtí pracovníci mají své kompetence vymezené organizačním řádem.

Vyučující čtvrtého ročníku a anglického jazyka úzce spolupracují s Mateřskou školou Klubíčko, která sídlí v budově školy. Provázanost a spolupráce jsou léty prověřené, osvědčené a fungují.

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

1. A	18
1. B	18

K zápisu se celkem přihlásilo 50 dětí, z toho 36 bylo zapsáno k plnění povinné školní docházky ve školním roce 2024/2025 (4 děti dostaly odklad).

Všichni žáci devátého ročníku byli přijati na střední školu s maturitní zkouškou, na kterou si podávali své přihlášky.

Ze sedmého ročníku odešli na víceleté gymnázium 2 žáci, z pátého ročníku celkem 5 žáků.

Celkový počet žáků, kteří ze školy v průběhu školního roku odešli (a důvodem nebylo víceleté gymnázium), byl 3.

e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program s názvem Naše cesta je pro všechny zájemce k dispozici v elektronické podobě na webu školy. Jedná se o dokument, který vychází z aktuální podoby Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Ve školním roce byly cíle školního vzdělávacího programu naplňovány v souladu s koncepcí školy.

Výuka směřovala k rozvoji klíčových kompetencí, podpoře samostatnosti a aktivního učení žáků.

Učitelé využívali moderní metody, digitální technologie a individuální přístup k žákům.

Důraz byl kladen na čtenářskou a matematickou gramotnost, rozvoj sociálních dovedností a vytváření bezpečného a respektujícího prostředí. Škola podporovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadané.

Cíle ŠVP byly v převážné míře úspěšně naplněny. Jako oblasti dalšího rozvoje se jeví posílení mezipředmětových vazeb, rozvoj evaluace výuky a prohlubování kompetencí k udržitelnosti a občanské angažovanosti.

ŠVP reflektoval poslední změny RVP ZV v části, která se týká změn v oblasti INFORMATIKY. Naše škola se do těchto změn připojila v prvním termínu a svůj ŠVP upravila podle požadavků. Velká revize RVP

ZV, která byla představena v roce 2024/2025, se týká také naší školy, ovšem škola se nezapojí od 1. 9. 2025 do pilotáže.

Cíle ŠVP se proto daří naplňovat; v upravené části INFORMATIKA také proto, že škola je velmi dobře vybavena potřebnou technikou.

Mezinárodní spolupráce se děje především na úrovni výměnných programů (vlastní a v rámci mezinárodních projektů). Vlastní výměnné programy probíhají se třemi školami v Německu.

Škola každoročně rekonstruuje/renovuje prostory, třídy školy. V roce 2024/2025 byla dokončena kompletní výměna osvětlení.

Dlouhodobým záměrem a vizí je mít vlastní tělocvičnu a další odborné i kmenové učebny. Oba záměry se svojí velikostí vymykají „běžným“ investicím, proto je zapotřebí žádat o dotace, čerpat z evropských fondů a hledat tímto prostřednictvím finanční zdroje. Ve školním roce 2023/2024 byla aktualizována žádost z IROP – nástavba, která po „střízlivém“ vyhodnocení v roce 2024/2025 byla pozměněna – projektový záměr i tak počítá s modernizací odborných učeben.

Škola byla a je zapojena ve všech hlavních dotačních programech pro základní vzdělávání – JAK, digitalizace, IROP apod. U některých trvá doba udržitelnosti.

Dlouhodobé cíle jsou zpracovány v koncepci rozvoje školy.

Škola je zapojena do Místního akčního plánu.

f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

1. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I. A	18	0	0	0	0	0	0	1
I. B	18	0	0	0	0	0	0	1
II. A	16	0	0	0	0	0	0	1
II. B	17	0	0	0	0	0	0	1,01
III. A	18	0	0	0	0	1	0	1,13
III. B	15	0	0	0	0	0	0	1,04
IV. A	17	0	0	0	0	0	0	1,05
IV. B	18	0	0	0	0	0	0	1,08
V. A	13	4	0	0	0	0	0	1,25
V. B	15	1	0	0	0	0	0	1,17
VI. A	9	6	0	0	0	1	0	1,46
VI. B	7	7	0	0	0	0	0	1,52
VII.	14	8	0	0	0	0	0	1,32
VIII.	14	7	0	0	0	0	0	1,31
IX.	8	11	0	0	0	0	0	1,47

2. pololetí školního roku 2024/2025

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I. A	17	0	0	0	0	0	0	1
I. B	18	0	0	0	0	0	0	1
II. A	15	0	0	0	0	0	0	1,03
II. B	17	0	0	0	0	0	0	1,03
III. A	18	0	0	0	0	0	0	1,17
III. B	15	0	0	0	0	0	0	1,09
IV. A	17	0	0	0	0	0	0	1,08
IV. B	18	0	0	0	0	0	0	1,08
V. A	10	7	0	0	0	0	0	1,28
V. B	15	2	0	0	0	0	0	1,22
VI. A	10	5	0	0	0	1	0	1,39
VI. B	9	5	0	0	0	0	0	1,44
VII.	18	5	0	0	0	0	0	1,31
VIII.	16	5	0	0	0	0	0	1,24
IX.	8	11	0	0	0	0	0	1,4

Výbornou úroveň znalostí cizích jazyků potvrzují naši žáci každoročně v Cambridgeských zkouškách a zkouškách ÖSD, které úspěšně absolvují na různých úrovních.

K úspěšnosti žáků u přijímacího řízení přispívají také mimoškolní aktivity – kroužky, které škola pro své žáky otevírá – přípravné kroužky na přijímací zkoušky, kroužky k přípravě na mezinárodní certifikaci AJ a NJ.

g) Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V rámci prevence rizikového chování a podpory pozitivního školního klimatu byla ve školním roce 2024/2025 realizována řada preventivních aktivit. Proběhly pravidelné konzultace s třídními učiteli s cílem monitorovat situaci ve třídách a předcházet rizikovým situacím. Společnými silami jsme pracovali na zlepšení třídního klimatu, především v kolektivech, kde bylo nutné věnovat zvýšenou pozornost vztahům mezi žáky (rozběr kazuistik, nácvik chování v různých situacích). Škola aktivně poskytovala pomoc a podporu žákům, kteří se ocitli ve složité situaci a komunikovala s rodiči žáků, kteří se nacházeli v obtížných životních situacích. Spolupráce se specializovanými odborníky byla nedílnou součástí těchto podpůrných aktivit. Nutná byla i podpora žáka s individuálními potřebami, včetně žáků s jazykovou bariérou. Škola zajistila odpovídající podporu v oblasti adaptace a zapojení do školního života.

MP se dále účastnila odborných školení především na komunikaci v krizových situacích a absolvovala kurz v oboru mediace (zaměřeno na efektivní komunikaci a řešení konfliktů). MP se dotazovala oblastního MP na problematiku tématu „agresor ve škole“ a následně škola obdržela doporučení Policie ČR pro naši školu právě v této oblasti. Na konci prvního i druhého pololetí byla ve spolupráci s VP Michaelou Čechovou realizována dotazníková šetření (Bezpečnost ve škole pro rodiče, Klima školy pro učitele a Pohoda ve škole pro žáky), jejichž výsledky byly analyzovány a sloužily jako podklad pro další úvahy nad fungováním školy. Ve školním roce 2024/2025 se škola zaměřila na podporu bezpečného školního prostředí.

Ve školním roce 2024/2025 byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (17 žáků na začátku školního roku) poskytována podpora podle vyjádření a doporučení poradenského pracoviště. Asistentka pedagoga již na naší škole nepůsobí.) Podle svého plánu jsem prováděla pravidelná pozorování a předběžnou diferenciální diagnostiku některých žáků. U žáků se speciálně vzdělávacími potřebami vyučující vždy přihlíželi k jejich specifickým požadavkům ve výuce i v hodnocení. Pedagogická intervence byla poskytnuta 4 žákům na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny

Plzeň. Na základě rozhodnutí školy byla ještě poskytována dvěma žákům kvůli odlišnému mateřskému jazyku, neznalosti vyučovacího jazyka.

Ve školním roce 2024/2025 měla škola celkem 30 žáků-cizinců. U všech těchto žáků přihlížela škola k jejich původu, většina z těchto žáků však nevyžadovala jazykovou přípravu podle §16 školského zákona vyhlášky 27/2016 Sb. Jedna žákyně ale toto doporučení z PPP měla, dvěma cizincům byl poskytnut plán pedagogické podpory na základě neznalosti českého jazyka. K jejich začlenění pomohla částečná znalost anglického jazyka. Aktivně jsem se zúčastnila školení Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň. Nové poznatky jsem ihned zakomponovala do své práce.

Spolu s metodičkou prevence Anetou Vainarovou jsme řešily výchovné problémy v 2. ročníku. Konzultovaly jsme problémy s jednotlivými žáky a poté došlo ve třídě ke zklidnění situace.

h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Škola má vytvořený plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který průběžně vyhodnocuje a upravuje ředitel školy podle vývoje stavu a aktuálních potřeb, a to nejen potřeb samotné školy. Vyhodnocení plánu probíhá pravidelně během července a srpna. Na vyhodnocení se podílejí také jednotliví učitelé. Poté přistupuje ředitel školy, ale i samotní vyučující k vytvoření plánu pro nadcházející školní rok.

DVPP 2024/2025

Ballý Michal	Míčové hry v tělesné výchově
Bartoňová Ivana	Čtenářské dílny pro učitele 1. stupně
Barvířová Jitka	Genetická metoda čtení v 1. ročníku
Barvířová Jitka	Stáže pedagogů – podpora žáků s OMJ
Barvířová Jitka	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
Barvířová Jitka	Kurz anglického jazyka 5. ročník
Čechová Michaela	Stáže pedagogů – podpora žáků s OMJ
Fialová Simona	Bez slovní zásoby to nejde
Hendrich Robert	Školení ČŠI
Hendrich Robert	Inspekční činnost ve školách a školských zařízeních
Hendrich Robert	Kurz německého jazyka 13. ročník
Hendrich Robert	Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití
Hendrich Robert	Krajská konference ke změnám v RVP
Hoffmannová Jana	Start do školního roku s Google Classroom, AI a jinými udělátky
Hoffmannová Jana	Canva – tvorba webových stránek
Hoffmannová Jana	Canva jako zabiják nudy ve třídě
Hoffmannová Jana	Právní normy zaměřené na vnitřní řád školní družiny
Hoffmannová Jana	Hravá jóga pro děti
Hoffmannová Jana	Primární logopedická prevence ve školství
Hoffmannová Jana	Scratcher ve výuce v MŠ a na 1. stupni
Hoffmannová Jana	Základní gymnastika nově a hravě 3
Hoffmannová Jana	AI akademie pro pedagogy a lektory
Kopecká Markéta	Aktivní matematika na 1. stupni
Kopecká Markéta	Prvouka a vlastivěda není žádná těžká věda
Kovis Jana	Klíčové změny v RVP
Kuchariková Tereza	Text, aneb tohle ses také nedozvěděl
Kuchariková Tereza	Zásobník aktivit učitele cizích jazyků
Musilová Radka	Kreativní tvorba s iPady webinarů
Musilová Radka	Chatboti ve výuce webinarů
Musilová Radka	Jak na počáteční vzdělávání v 1. třídě
Musilová Radka	Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace
Musilová Radka	Kurz anglického jazyka 5. ročník
Pavelková Martina	Formativní hodnocení

Pavelková Martina	Jak si zorganizovat výuku, aby vás bavila
Podlenová Štěpánka	Experimenty ve výuce fyziky 1
Radějová Jana	Thinking Critically – Innovate Your Teachig
Radějová Jana	Symposium Poděbrady AI
Radějová Jana	Integrer AI
Radějová Jana	Francouzština
Radějová Jana	La creative pou enseigner et apprendre autrement
Radějová Jana	Le plurilingusme comme aide
Straka Elizabeth Lori	How to Enhance Vocabulary Learning...
Šiková Marcela	6 kroků k podpoře vztahů ve vaší střídě
Šiková Marcela	Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí
Šiková Marcela	Instruktor základů sjezdového lyžování
Šiková Marcela	Budování vztahů v kolektivu třídy
Šiková Marcela	Jak na nové RVP
Tanzerová Eva	Nápady do hodin informatiky
Tanzerová Eva	Barvy a my
Vainarová Aneta	Učení se finanční zodpovědnosti
Vainarová Aneta	Jak nechybovat v peněžní gramotnosti
Vainarová Aneta	Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills
Vainarová Aneta	Trénink koordinátora parlamentu
Vainarová Aneta	Jak zvládat kritiky a řešit konflikty
Vojtíšková Romana	Čtenářské dílny a rozvoj čtenářské gramotnosti
Vojtíšková Romana	Tvoříme s Canvou
Vybíralová Zdeňka	Jednoduché a rychlé aktivity pro 1. stupeň
Vybíralová Zdeňka	Snadné učení díky myšlenkovým mapám
všichni	BOZP
všichni	PO
všichni	Rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí metod aktivního učení
všichni	Tablet jako efektivní nástroj pedagoga
všichni	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů – týmový
všichni	Digitální portfolio žáka s využitím tabletu a počítače
všichni	Jak posilovat a rozvíjet matematickou gramotnost ve výuce
skupina pdg.	Specifické poruchy učení – prakticky 10 pedagogů
skupina pdg.	Komunikace s problémovými rodiči
skupina pdg.	Umělá inteligence a její využití ve školství
skupina pdg.	Bezpečnost při využívání tabletů a cloudových služeb
skupina pdg.	Základny programování v zájmovém vzdělávání
skupina pdg.	Využití digitální fotografie v zájmovém vzdělávání
skupina pdg.	Jak vzdělávat zážitkem a prožitkem
skupina pdg.	Jak na badatelství

Počet účastníků na dalším vzdělávání pedagogičtí/nepedagogičtí = 26/16

Počet vzdělávacích akcí **pro pdg. pracovníky** = 68

Počet vzdělávacích akcí v oblasti ICT = 17

Počet vzdělávacích akcí v oblasti osobnostního rozvoje = 16

Počet vzdělávacích akcí v oblasti jednotlivých předmětů = 20

Počet vzdělávacích akcí v oblasti didaktiky = 13

Počet vzdělávacích akcí v oblasti jiné (BOZP, PO) = 2

Počet vzdělávacích akcí **pro nepdg. pracovníky** = 6

Počet vzdělávacích akcí v oblasti ICT = 0

Počet vzdělávacích akcí v oblasti jejich odbornosti = 4

Počet vzdělávacích akcí v oblasti jiné (BOZP, PO) = 2

Ve velké míře jsou využívány vzdělávací programy organizované KCVJŠ, NIDV, NPI, ostatními subjekty v rámci operačních programů.

Škola je zapojena v řídicím týmu MAP Plzně (místní akční plán rozvoje města).

Škola je součástí Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska – některá školení probíhala pod záštitou právě této organizace.

Finanční prostředky na DVPP jsou z velké části prostředky školy, druhou část tvoří finance z rozvojových programů.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá i v dalších oborech a oblastech, především pak v cizích jazycích, pedagogice a psychologii, ve speciální pedagogice. Ve školním roce 2024/2025 další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu dalšího vzdělávání.

Vyučující jsou ochotni a mají zájem pracovat i nad rámec svých povinností, projevují se u nich i organizační schopnosti, a to zejména při pořádání akcí pro ostatní vyučující, žáky, rodiče žáků. Někteří z vyučujících provádějí lektorskou činnost v oblasti ICT.

i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola Martina Luthera dbá na to, aby své postavení mezi plzeňskými školami ukázala ostatním. Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou aktivní nejenom v malých (školních) projektech, ale jsou zapojeni do spousty větších projektů.

Všichni učitelé jsou činní v prezentaci na školním Facebooku, na školním webu. Všechny tyto informační kanály školy jsou aktualizovány a příspěvky na nich dokládají rozmanitý život ve škole i mimo ni.

Škola se prezentuje také v zahraničí – partnerské školy, výměnné pobyty žáků se školami v Německu. Za všemi akcemi vždy stojí práce učitele, žáka i rodiče, kteří na danou činnost vynaložili úsilí, aby bylo dosaženo toho nejlepšího úspěchu i v omezených podmínkách.

Z těch nejvýraznějších a největších akcí, které přesto v roce 2024/2025 proběhly, jsou uvedeny následující:

Prezentace pro veřejnost ve školní kapli, slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku

Luteránské dvorky, den otevřených dveří, Den soukromého školství, Dny Erasmus+ – prezentace školy

Partnerské školy v Německu – Regensburg, Selb, Zwickau

Partnerské školy v rámci IROP – 54. MŠ, 11. ZŠ, ZŠ při FN Plzeň, MŠ Klubíčko

Erasmus+ a následující spolupráci se školami – Itálie, Turecko, Německo

e-Twinning – online spolupráce – Belgie, Španělsko, Malta, Slovensko, Rumunsko, Francie

ÚMO 3 - město Plzeň

Návštěva ministra kultury ČR, návštěva Poslanecké sněmovny PČR

Návštěva zástupců americké mise

SCIO – testování znalostí žáků

JŠ Eufrat – spolupráce na kurzech pro vykonání Cambridgeských zkoušek a zkoušek ÖSD

Mateřská škola Klubíčko – výuka anglického jazyka, křesťanské výchovy

ZOO Plzeň – environmentální programy pro žáky a učitele

DJKT Plzeň

Divadlo Alfa

Dětské centrum Plzeň

Útulek pro zvířata v nouzi, DEPO Plzeň, Městská knihovna Plzeň, hasiči, policie, Ovoce a mléko do škol...)

ČS – finanční gramotnost

Středisko volného času Radovánek – kurz dopravní výchovy, dopravní hřiště

j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ze strany ČŠI inspekční činnost na místě.

k) Základní údaje o hospodaření školy

Rok 2024 byl účetně uzavřen v souladu se zákonnými ustanoveními.

Přehled o hospodaření k 31. 12. 2024 (v Kč)	
a) výnosy	
1. celkové výnosy	36 960 136
2. poplatky od zletilých žáků, rodičů, nebo jiných zákonných zástupců	9 021 920
3. výnosy z hospodářské činnosti	xxx
4. ostatní výnosy	27 938 216
b) náklady	
1. investiční náklady celkem	300 254
2. neinvestiční náklady celkem a z toho:	37 515 243
- náklady na mzdy pracovníků školy	21 316 151
- ostatní osobní náklady	663 400
- zák. odvody zdrav. a soc. pojištění	6 709 377
- výdaje na učebnice, uč. texty a uč. pomůcky	505 932
- stipendia	xxx
- ostatní provozní náklady	8 320 383

Zpráva auditora o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení dosaženého výsledku hospodaření za rok končící 31. 12. 2024 účetní jednotky Základní škola Martina Luthera, s. r. o., zpracovaná s ohledem na zákon o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením – VÝROK BEZ VÝHRAD.

Základní údaje o školní družině

Název: Školní družina

Adresa: Školní náměstí 1, 318 05 Plzeň

Ředitel: Mgr. Robert Hendrich

Vedoucí ŠD: Mgr. et Mgr. Jana Hoffmannová

IZO: 164 101 977

E-mail: sekretariat@sml.cz

Telefon: 377 387 009

Webové stránky: <http://www.sml.cz/>

Zřizovatel

Název: Základní škola Martina Luthera, s. r. o.

Statutární orgán, jednatel: Martin Vršecký, B. A., Krasavce 35, 334 01 Dolní Lukavice

Společník: Thoughts of Faith, Inc., 560 01 Minnesota, Browns Court 6, USA, registrační číslo: 6TD8628

Rejstřík škol MŠMT ČR:

Druh: školní družina

Výuka v cizím jazyce: ne

Nejvyšší povolený počet účastníků ve školském zařízení: 120

Datum zápisu do rejstříku: 21. 12. 2007

Datum zahájení činnosti: 1. 9. 2008

Pracovníci školní družiny

Hoffmannová Jana – vedoucí, pedagog

Boučková Jaroslava – pracovnice mise (rukodělné práce)

Michal Ballý – pedagog (sportovní a netradiční hry)

Tomáš Pfejfer – pedagog (tvůrčí aktivity, robotika)

Radka Musilová – pedagog (robotika), kroužek digitálních dovedností

Zdenka Vybíralová – pedagog (sportovní aktivity)

Jana Kavis – pedagog (konverzace v AJ)

Daniel Hauck – pedagog (konverzace s rodilým mluvčím v Aj)

Michaela Čechová – pedagog (badatelská činnost, sportovní hry)
Aneta Vainarová – pedagog (rukodělné práce)

V rámci školní družiny pracovalo 10 stálých pracovníků. Kolektiv společně spolupracoval při plánování i realizaci zájmových aktivit. Cílem bylo vytvořit kamarádské prostředí s širokou nabídkou různých aktivit.

Charakteristika školní družiny

Školní družina má nezastupitelné místo na naší škole. Je to oáza aktivního odpočinku pro žáky prvního stupně; od pondělí do čtvrtka v čase od 14,05 do 16,30 hodin a v pátek od 14,05 do 15,00 hodin. Žáci zde nacházejí širokou škálu zájmových aktivit. Vše v přátelském kolektivu pod vedením zkušených pracovníků.

Ve školním roce 2024/2025 pokračuje kroužek digitálních dovedností.

Prostory a vybavení školní družiny

Základními prostory byly třídy 2. B, 2. A, 3. A, 3. B, dále pak počítačová učebna, pohybový sál, čítárna. ŠD měla k dispozici veškeré interní i externí prostory školy.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči nebyla bez problémů, ale vše se podařilo vyřešit. Hlavní úskalí je, aby rodiče dodržovali uzavřený blok školní družiny a nerušili jej a zasílali včas omluvenky.

Chování účastníků školní družiny

Chování žáků bylo dobré. Vytvořily se kamarádské vztahy, a to i mezi žáky různých ročníků. Žáci mohli využít trávení volného času zájmovými bloky, bohatou náplní, ale i spontánními činnostmi.

V Plzni dne 25. září 2025

Vypracovali:

Mgr. Robert Hendrich, ředitel školy

Mgr. Jana Hoffmannová, vedoucí školní družiny

Projednáno a schváleno na zasedání školské rady dne: 6. 10. 2025

Projednáno a schváleno na operativní poradě dne: 9. 10. 2025